**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании****Сетевого педагогического совета** **от 27.08.2021г.** | **Утверждено:****Координационным советом****СДОК РБ****от 27.08.2021г.** |

**Сетевая основная образовательная программа**

**организации профильного обучения в СДОК РБ**

***Общая характеристика программы***

***1.Обоснование Сетевой основной образовательной программы***

***среднего общего образования***

Реализация основных общеобразовательных программ (далее — образовательные программы) в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- 03 «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»),

 Согласно статье 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций,

Указа Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» устанавливает цель вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

Также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июня 2019 г. №286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015» (далее — Порядок) внесены изменения в Порядок, предусматривающие возможность реализации образовательными организациями образовательных программ посредством сетевой формы с привлечением ресурсов организаций, обладающих соответствующим оборудованием, материально- техническим, кадровым и финансовым обеспечением.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения различных иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» предусмотрено, что к концу 2024 года не менее чем 70% общеобразовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования и расширения возможностей детей в освоении программ общего образования.

Основная идея Сетевой основной образовательной программы среднего общего образования (далее- СООП СОО) заключается в формировании у участников СДОК РБ сетевых отношений особых компетенций, становление которых обусловлено проектированием иной образовательной среды и образовательного пространства, привлечением дополнительных ресурсов и разработкой механизмов взаимодействия.

Под СООП СОО понимается содержательное и организационное обеспечение реализации индивидуального образовательного профильного маршрута в условиях СДОК.

При разработке структурных компонентов СООП СОО мы ориентируемся на примерную основную образовательную программу как основной инструмент реализации ФГОС второго поколения. Поэтому, с точки зрения структуры, выделяем целевой, содержательный и организационный компоненты.

Предлагаемая СООП СОО является:

1) Образовательной программой, объединяющей образовательные ресурсы ФГБОУ ВО «БГУ имени Д. Банзарова», ГАУ ДПО РБ «БРИОП», сетевых школ и социальных партнеров.

2) Инструментом реализации модели профильного образования в условиях СДОК.

3) Инновационной, так как предлагает новые организационные решения, направленные на повышение системности образовательного процесса, развития сетевого и социального партнерства.

4) Индивидуализированной и адресной, так как предполагает вовлеченность разных субъектов образования (участников образовательных отношений) и дифференциацию групп учащихся в зависимости от характера и уровня образовательных запросов.

5) Открытой, динамичной, корректируется и пополняется ресурсами.

***Адресность и основные участники Программы***

СООП СОО адресована учащимся образовательных организаций, получающим среднее общее образование в образовательных организациях Республики Бурятия.

***Участники программы:***

-Учащиеся средней школы РБ;

-Иные участники образовательных отношений Республики Бурятия (руководители и педагоги общеобразовательных организаций, системы высшего и дополнительного образования, родители (законные представители), сетевые и социальные партнеры.

***Структура и основное содержание СООП СОО***

В соответствии с рекомендованной структурой основной образовательной программы ФГОС СОО представляемая Программа содержит 3 раздела: целевой (обоснование актуальности, целей и задач деятельности, планируемых результатов и системы оценки), содержательный (содержание и технологии организации профильного обучения, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности учащихся , образовательные технологии и сетевые формы организации процесса образования), организационный (основные механизмы реализации программы, ресурсное обеспечение, содержание и координация деятельности субъектов образовательного процесса, перспективы развития сетевых и партнерских отношений при реализации программы).

**1.Целевой раздел**

***1.1 Пояснительная записка.***

 ***Обоснование актуальности разработки программы***

 Основанием для разработки СООП СОО являются:

-Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Директор шк. -2002. -№8. -С. 119-136; Офиц. Документы в образовании. - 2002.- №27.- С.12-33. 2.

-Приказ от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- Концепция сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования по обеспечению элективных и профильных курсов в системе профильного обучения (Российская академия образования).

-Приказ Минобрнауки № 413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

- Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки от 4 марта 2010 года № 03- 412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

В контексте государственных приоритетных направлений развития сферы «Образование» развитие образовательной деятельности СДОК Республики Бурятия предполагает:

-проектирование образовательного процесса в соответствии с концептуальными и нормативными основаниями ФГОС второго поколения;

-интеграцию основных и дополнительных программ, расширение форм сотрудничества, сетевого взаимодействия и социального партнерства;

-системную работу по развитию, поддержке и сопровождению одаренности детей;

 -адаптацию условий и содержания профессиональной деятельности педагогов к изменившемуся государственному заказу и социальному запросу;

- развитие современной инфраструктуры образования;

- повышение открытости и эффективности образовательной деятельности.

СООП СОО профильного обучения это

-сложная система отношений, т.е. многоуровневая и поливариантная система профессионально-ориентированной деятельности и обучения;

-открытая дидактическая модель, т.е. задающая ситуацию свободного выбора и настроенная на взаимодействие;

-нелинейная структура индивидуального пути освоения содержания, т.е. мобильная, быстро реагирующая на изменения образовательного пространства, развивающаяся во многих направлениях;

-сценарная организация профессионально-ориентированной деятельности, т.е. позволяющая выстраивать индивидуальный учебный план учащимся, решающим проблемы профессионального выбора;

 -развивающаяся во времени, то есть имеющая ресурс для изменения содержания на основе запроса рынка труда, партнеров и потенциала развития профессий.

Указанные основания и концептуальные ориентиры определяют актуальность разработки СООП профильного обучения в образовательном пространстве СДОК РБ.

***Концептуальные основания разработки программы***

Актуальность сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций в составе СДОК РБ обусловлена требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, ориентирующих на самостоятельность выбора индивидуальных образовательных планов в условиях вариативности образования.

Основная идея сетевой организации профильного обучения учащихся заключается в том, чтобы образование старшеклассников было адекватно их профессиональным и жизненным планам. Вследствие этого «профильное образование — это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся».

Развитие СДОК РБ смещает фокус образовательного процесса от образовательной среды каждой отдельной образовательной организации в область проектирования динамично изменяющегося образовательного пространства. Оно включает в себя систему профессионально и профильно-ориентированных образовательных программ, образовательных событий и практик, способствующих получению универсального опыта в структуре будущей профессиональной деятельности, в том числе подготовку к изменениям рынка труда и появлению новых профессий.

***Цели и задачи Программы***

Интегрированный характер программы предполагает постановку нескольких целей: образовательную цель формирования профильных результатов (цель образования учащихся), цель реализации сетевой программы (цели инновационной деятельности по реализации программы), цели развития и взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагогические, психолого-педагогические и организационные условия образовательной деятельности).

**Целевые блоки СООП СОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые блоки****СООП СОО** | **Цели** | **Задачи** | **Ожидаемые результаты** | **Основные механизмы реализации** |
| Образовательный блок | -Повышение качества профильного обучения учащихся СДОК за счет привлечения ресурсов высшей школы и развития сетевых образовательных ресурсов;-Получение обучающимися опыта реализации образовательных запросов и индивидуализ ации образования в условиях сетевого кластера; | -Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся 10-11 классов.-Создание условий для получения профильного обучения в СДОК РБ. | -Повышение осознанности у обучающихся при выборе профиля обучения. -Реализация индивидуальных разноуровневых запросов обучающихся (ИУП).-Увеличение количества учащихся, реализующих свои образовательные запросы в условиях СДОК;-Получение развивающего профессионально-ориентированного опыта.-Повышение качества предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, использующих образовательные ресурсы СДОК РБ. | -Реализация образовательных целей программы предполагает создание образовательных условий, поля образовательных возможностей и механизмов выбора ИУП. Для этого используются организационно-методические, информационно-коммуникационные технологии и технологии смешанного обучения. |
| Инновационный блок | Разработка модели СДОК РБ. | Разработка и реализация СООП СОО.  | Реализация модели профильного обучения. - Увеличение количества участников СДОК РБ. - Создание и размещение на сайте сетевых организаций, СДОК РБ образовательных программ, сетевых планов и.т.д.-Интеграция ресурсов, получение опыта кооперации. | Создание Координационного совета СДОК РБ.Формирование нормативно-правовой базы СДОК РБ.Повышение профессиональной компетентности учителей и педагогов.Описание новых организационных механизмов, направленных на решение задач профильного обучения. |
| Организационно-педагогический блок | Создание поля образовательных возможностей реализации профильного обучения, психолого-педагогического сопровождения в СДОК РБ. | Подготовка и организация деятельности сетевых учителей и сетевых тьюторов.Разработка системы психологической диагностики и консультирования.Психолого-педагогическое сопровождение формирования сетевых учебных планов, ИУП учащихся. | Обобщение механизмов организации сетевой реализации профильного обучения.Получение и обобщение опыта сетевого сопровождения процессов организации профильного обучения.Обобщение и распространен ие опыта, публикации методических материалов деятельности СДОК РБ.  | Формирование системы деятельности на уровне всех участников СДОК, анализ и обобщение промежуточных и итоговых результатов реализации СООП СОО, обобщение и распространение опыта. |

***1.2.Планируемые результаты реализации СООП СОО***

Ключевым ориентиром СООП СОО является запрос экономики, рынка труда, связанного с расширением системы программ, реализации запроса на профессиональные качества людей, умеющих модерировать, коммуницировать, управлять групповыми проектами; запрос на людей, способных передавать компетенции и навыки; запрос на деловые, предпринимательские, метапредметные качества и умения: организовать, управлять, переобучаться.

*Образовательные результаты учащихся*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Профильное образование в условиях углубленной профилизации. Повышение качества академического профильного образования по сравнению с предыдущими годами на основании результатов ГИА. Расширение у обучающихся профильных знаний в соответствии с запросами рынка труда, предполагаемым профессиональным выбором обучающихся. Опыт профессиональных проб. | -владение технологиями и методами исследования, имеющими универсальный характер для рынка труда; -опыт выстраивания индивидуальных стратегий; -опыт самостоятельной профессиональноориентированной продуктивной деятельности;-новый социальный распределенный опыт (взаимодействие в проектах, исследовательские практики и т.п.); -опыт планирования, выбора программ, деятельности, опыт активного участия в деятельности различных локальных профессиональных групп; - опыт рефлексивной деятельности. | Осознанный выбор дальнейшего маршрута образования, связанного с предполагаемой профессией. Знание своих психолого-педагогических особенностей, требований профессии, в рамках которой предстоит осуществлять деятельность. Способность к целеполаганию и планированию путей достижения целей, самостоятельному принятию решений, саморегуляции и самопроектированию. |

***1.3.Система анализа и оценки планируемых результатов***

**1.3.1.Образовательные результаты учащихся:**

Предметные результаты (качество обучения, уровень усвоения профильных предметов выпускниками на основе независимой системы оценки качества ЕГЭ, единые проверочные работы и т.д);

Метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, универсальные учебные действия);

Личностные результаты (самостоятельность, организованность, система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

**Методы оценки образовательных результатов**

Методы оценки предметных результатов.

1. Анализ качества успеваемости по выбранному профилю в сети;

2. Анализ результатов промежуточной аттестации (включая мониторинги в рамках экспериментальной деятельности);

3. Анализ результатов итоговой аттестации (анализ результатов ЕГЭ);

Методы оценки метапредметных результатов.

1. Анализ уровня проектно-исследовательской компетентности.

2. Анализ результативности обучения в рамках сетевых метапредметных программах, сетевой внеурочной деятельности.

3. Результаты участия в образовательных событиях разного уровня.

Методы оценки личностных результатов.

1. Анализ активности участия в конкурсах и олимпиадах.

2. Анализ опроса и анкетирования по изучению мотивации к обучению, профессиональной ориентации, сформированности целеполагания и рефлексивнорегулятивных навыков (психолого-педагогические исследования).

3. Анализ рефлексивных материалов (Портфолио учащихся).

4. Анализ успешности обучающегося в выполнении работ или исследования при сетевом обучении.

* + 1. **.Показатели ресурсного обеспечения и условий реализации СООП СОО**
* Кадровое обеспечение;
* Материально-техническая база, включающая обеспеченность участников СДОК РБ учебно-методическими материалами и современными информационно-техническими средствами;
* Нормативно-правовая база;

 Методы оценки:

* Мониторинг качества образования;
* Самоанализ и самооценка;
* Анализ продуктов инновационной деятельности;
* Круглые столы, сетевые педсоветы, анкетирование и т.п.
* Опрос, интервью;
* Экспертная оценка;

Предметом оценки и основным результатом деятельности СДОК РБ являются продемонстрированные и очевидные индивидуальные образовательные достижения участников сетевых образовательных отношений.

**2.Содержательный раздел СООП СОО**

-Программы углубленного изучения учебных предметов;

-Программы элективных курсов (курсов по выбору);

- Программы внеурочной деятельности;

**3.Организационный раздел**

**3.1.Учебный план**

Сетевой учебный план, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения СООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

СДОК РБ предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

 Сетевой учебный план и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В Сетевом учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение одного года в количестве 2 часов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, сетевого тьютора, преподавателя высшей школы по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

**Сетевой учебный план составлен на основе одного из вариантов универсального профиля и** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

В Приложениях 9,10 представлены Сетевой учебный план, индивидуальные учебные планы (ИУП) учащихся МАОУ «СОШ№7», которые иллюстрируют

разные возможности сетевого кластера организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

 **3.2.Система условий реализации СООП СОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Краткая характеристика** |
|  Кадровые условия | Уровень квалификации педагогических работников сетевых школ, привлечение преподавателей ФГБОУ ВО «БГУ имени Д.Банзарова»;Обеспечение системы непрерывного педагогического образования, повышения квалификации на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;Создание и публикация методических материалов и пр.Создание системы методической работы (постоянно-действующие семинары, заседания сетевых методических объединений, НПК, мастер-классы, круглые столы и др.) |
| Психолого-педагогические | Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;Дифференциация и индивидуализация обучения;мониторинг возможностей и способностей обучающихся; |
| Финансовое обеспечение | Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного качественного среднего общего образования.Объединение бюджетов сетевых организаций для оплаты труда высококвалифицированных специалистов |
| Материально-технические условия | Формирование единой мотивирующей интерактивной среды, учебные кабинеты с современным оборудованием, лабораторные площадки вузов для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, мастерские социальных партнеров в соответствии с профилем обучения, цифровое лабораторное оборудование, виртуальные лаборатории. |
| Информационно-методические условия |  Создание информационно-образовательной среды, включающей информационные образовательные ресурсы, совокупность технических средств обучения, система педагогических технологий, сайт ОУ, сайт СДОК РБ, функционирование школьного сервера. |