

Г. Улан - Удэ

Г. Улан - Удэ

«Стоп-сигнал»

Учитель: Рычкова М.Н.

Страх работы — 14 лет

Согласована МС « » сентября 2022 года
Зам. директора по НМР _____
Зам. директора по УВР _____

И.А. Гармаева
Н.К. Жалсанова



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Юные инспектора движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Класс – 5. Количество занятий в неделю – 2 час. Количество часов в год – 68 часов.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Актуальность: развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Цель программы:

-создание условий для саморазвития и самореализации личности;

-обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи программы:

привлечение школьников к активной пропаганде правил дорожного движения;

вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Общая характеристика программы: программа «Юные инспекторы движения» входит во внеурочную деятельность по направлению социализации личности учащихся в обществе.

Программа составлена по трём основным видам деятельности:

- ознакомление детей с правилами дорожного движения и поведения на улицах городов и сельских населённых пунктов.
- творческие работы учащихся (изучение и создание тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение ситуативных заданий);
- способствующих развитию их познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации учащегося в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и дорожного р.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Основные направления работы:

1. Изучение детьми Правил дорожного движения.
2. Овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
3. Знакомство учащихся с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
4. Пропаганда Правил дорожного движения в школе с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов.
5. Воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.
6. Воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям.

Методы и средства обучения:

- Словесные** – рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные** – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеofilмoв, презентаций.
- Практические** – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по селу с целью изучения программного материала.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствую:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения. ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с наглядными материалами;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Условия реализации программы

Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление полученных знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих

возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий*:

- тематические занятия;

- игровые тренинги;

- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;

- эссе, конкурсы, соревнования, КВН, викторины.

Формы и методы контроля:

организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;

проведение викторин, смотров знаний по ПДД;

организация игр-тренингов;

анализ результатов деятельности.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Дорожная азбука»;

- способность к самооценке;

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- умение ставить и формулировать проблемы;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

- ставить вопросы;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- готовариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- 1. Понятие об участниках дорожного движения**
Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения. Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.
- 2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах**
Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила развязки на них. Ответственность за нарушение правил. Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.
- 3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста**
Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Практическая работа: подготовка велосипедиста к походу.
- 4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда**
Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площади для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения. Практическая работа: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.
- 5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта**
Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.
- 6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП**
Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших. Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.
- 7. Профилактика детского дорожного травматизма**
Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке. Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.
- 8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения**

Организация утренников, смотров, викторин, КВН и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Практическая работа: проведение утренников, Смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.

9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»

Подготовка соревнований «Безопасное колесо».

Практическая работа: проведение соревнований.

10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения

Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения.

Практическая работа: проведение выступления агитбригады.

Календарно - тематическое планирование в 5 классе.

№ п/п	Тема занятий	Планируемые результаты(в чем учащиеся смогут)	результате занятий	Кол-во час.	Дата	
					План	Факт.
1. Понятие об участниках дорожного движения- 4 ч.						
1	Вводное занятие	Личностные: принятие образа «хороший пешеход, пассажир». Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.		1		
2	Элементы улиц и дорог.					
3-4	Дорожная разметка и дорожные знаки					
2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах- 17 ч.						
5	Разнообразие транспортных средств.	Личностные: -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;		1		
6-7	Изучение правил дорожного движения..			2		
8-9	Правила для пешеходов и водителей	- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;		2		
10	Разбор действий пешеходов в дорожных ситуациях	- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.		1		
11-	Части дороги. Рисуем схему дороги.			2		
12						
13	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам.	Регулятивные: -умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;		1		
14	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков	- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.		1		
15	Виды перекрестков и правила развязки на них	Коммуникативные: -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;		1		
16-	Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.	- готовариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию;		2		
17						
18	Разбор действий велосипедистов в дорожных ситуациях.	- осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		1		
19	Разбор действий водителей в дорожных ситуациях.			1		

20-21	Ответственность за нарушение ПДД	2			
3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП -7 ч.					
22-23	Состав и назначение автоаптечки.	2			
24	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.	1			
25	Обработка ран и способы остановки кровотечения.	1			
26	Обработка приёмов обработки ран и способов остановки кровотечения.	1			
28-29	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.	2			
4. Профилактика детского дорожного травматизма -8 ч.					
30	Виды и назначение автодорожек.	1			
31	Устройство автодорожки.	1			
32-33	Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и поведения.	2			
34	Правила движения в автодорожке.	1			
35	Тренинг по безопасному вождению велосипеда.	1			
36-37	Настольная игра на тему правил дорожного движения.	2			
Личностные: -осознание ответственности человека за общее благополучие; Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы; Регулятивные: -навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: -формулировать свои затруднения; -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию.					
Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес;		1			
Метапредметные: навыки сотрудничества в разных ситуациях. -начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.		2			
Регулятивные: - использование речи для регуляции своего действия;		1			
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;		1			
-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.		2			
Коммуникативные: - формулировать свои затруднения;					

		- договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль.				
5. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения- 15ч						
38-	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес. Метапредметные: навыки контроля и самооценки деятельности.	2			
40-	Викторина «В гостях у Светофорчика»	Регулятивные: умение выделять и формулировать выводы.	2			
42-	Творческая работа «Мой друг – велосипед»	Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных.	2			
43-						
44-	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	3			
46-		- положительная мотивация и познавательный интерес.	2			
50-	Конкурс эрудитов по истории транспортных средств и на знание ПДД.	Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы;	2			
51-	КВН «Красный, жёлтый, зелёный»	- навыки контроля и самооценки деятельности.	2			
53-		Регулятивные: умение выделять и формулировать выводы.	2			
54-	Игра «Аукцион знаний»	Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.	2			
55-						
6. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»- 6 ч						
56-	Подготовка соревнований «Безопасное колесо».	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки деятельности.	2			
57-		Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	2			
58-	Проведение тренировочных соревнований.					
59-						
60-	Проведение соревнований «Безопасное колесо».	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	2			
61-						
7. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения- 7 ч						
62-	Подготовка выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения.	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы.	3			
64-		Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия.	4			
65-	Проведение выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения	Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.	4			
68						
			68			

