

ПРИКАЗ

от 26.05.2021г.

№144/1


«Об утверждении Положения о безотметочном обучении и системе контроля учебных достижений обучающихся первых классов МАОУ «СОШ №7»»

На основании решения педагогического совета от 26.05.2021 г. (протокол № 61)
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о безотметочном обучении и системе контроля учебных достижений обучающихся первых классов МАОУ «СОШ № 7»
2. Разместить настоящее Положение на официальном сайте учреждения.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на зам. директора по УВР Касторнову Е.Ф.

Директор МАОУ «СОШ №7»




Очирова С.Х.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 61 от 26.05. 2021г

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ № 7» г.Улан – Удэ
Очирова С.Х.

Приказ № 144/1 от 26.05.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочном обучении и системе контроля и оценки учебных достижений обучающихся первых классов МАОУ «СОШ № 7»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373. (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785),
- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- инструктивным письмом МО РФ от 25.09.2000г № 2021 / 11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы",
- письмом МО РФ от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»,

1.2. Настоящее Положение обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

1.3. Настоящее Положение позволяет осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся.

1.4. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения и определяет принципы, формы и способы контроля и оценки результатов обучения и развития младших школьников.

1.5. Целью данного Положения является:

- обеспечение преемственности в системе непрерывного образования,
- создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе,
- организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС.

2. Особенности системы контроля и оценки

2.1. Особенности системы контроля и оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

3.2. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

3. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки

3.1. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. При безотметочном обучении недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.2. Безотметочный контроль и оценка результатов образования обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

3.3. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.4. В зависимости от этапа обучения используются **три вида оценивания**: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

3.5. *Продвижение* обучающихся 1 класса в освоении умений, необходимых для формируемых навыков, заносится в специальный «Лист индивидуальных достижений», освоенные навыки отмечаются в нем с помощью каких-либо значков. Еще одним средством предъявления собственных достижений ученика для их оценки является «*Портфолио достижений ученика*». Он представляет собой подборку личных работ ученика, в которые входят творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления об отобранных материалах и своем продвижении и пр. Метод составления таких «портфолио» основывается на анализе способностей ученика, его интересов.

4. Основные виды контроля

Основные виды контроля можно определить

по их месту в процессе обучения:

- предварительный контроль (стартовая диагностика), позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся,
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала,
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия,
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия,
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка),
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

5. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: *самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.*

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (См.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова - М.: 2008); при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам. В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

6. Возможные формы фиксации результатов

- Тематические оценочные листы. Виды работ (диагностическая, тестовая и пр.);
- Характеристика (Справка о содержательной оценке результатов обучения и развития);

- *Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - Портфолио.*

1. Права и обязанности участников контрольно-оценочной деятельности

7.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения строится равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

7.2. Права и обязанности обучающихся

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

7.3. Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения о безотметочном обучении и системе контроля и оценки результатов образования,
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- на родительских собраниях учитель знакомит родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, называют преимущества безотметочной системы обучения;
- для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

7.4. Права и обязанности родителей

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и

трудностей в обучении своего ребенка;

Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Очирова Светлана Хандуевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022