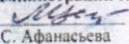
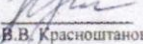


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Согласовано:
Председатель
Комитета по образованию
Администрации г.Улан-Удэ

У.С. Афанасьева

Согласовано:
Председатель Управляющего
Совета МАОУ СОШ № 7

В.В. Красноштанова

Утверждаю
Директор
МАОУ «СОШ № 7»
г.Улан-Удэ

С.Х. Очирова

ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2018-2022 гг.

**Повышение качества образования
через обновление содержания
в условиях реализации ФГОС**

Улан-Удэ

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт Программы развития школы

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

- 2.1. Общая информация
- 2.2. Структура образовательного учреждения
- 2.3. Кадры
- 2.4. Характеристика учебного плана
- 2.5. Реализуемые образовательные программы
- 2.6. Направления организации дополнительного образования школьников
(бюджетная основа)
- 2.7. Направления организации дополнительного образования
(платная основа)
- 2.8. Отношения с другими ОУ

3.КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Паспорт Программы развития школы

| | |
|---|---|
| Полное наименование Программы | Программа развития МАОУ «СОШ № 7» г. Улан-Удэ на 2018-2022 годы. |
| Разработчики Программы | Директор школы Очирова С.Х., зам.директора по НМР Гармаева Л.А., зам. директора по УВР Жалсанова Н.К., Касторнова Е.Ф., зам. директора по ВР Ершова И.Л, зам. директора по соц. работе Иванова Н.В., руководители метод. центров, председатель Попечительского Совета школы Л.В. Аранина, Совет старшеклассников. |
| Исполнители Программы | Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры. |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none">➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;➤ Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы;➤ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. От 11.06.2019) «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»; |
| Цель Программы | Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>вхождение новых поколений в открытое информационное общество.</p> |
| <p>Задачи Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение условий перехода школы на ФГОС ООО, СОО; ➤ Обеспечение поддержки талантливых учащихся через совершенствование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию развития; ➤ Развитие модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные способности, в том числе за счет расширения предлагаемого спектра программ дополнительного образования детей. ➤ Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий; ➤ Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы, направленное на использование педагогическими работниками современных образовательных технологий обучения и воспитания. ➤ Обновление материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет расширения финансово-хозяйственной самостоятельности школы. ➤ Разработка и внедрение общеобразовательной программы технологического профиля на основе обновления содержания образования и внедрения новых технологий обучения в целях формирования интеллекта наукоемких отраслей экономики и развития регионального образовательного кластера, |

| | |
|--|---|
| | направленного на подготовку квалифицированных кадров для сферы высоких технологий. |
| Сроки реализации | 2018-2022 годы |
| Этапы реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2018-2019 уч.г. — подготовительный этап. Создание условий для оформления основных идей программы ➤ 2019-2021 уч.г. – основной. Реализация ведущих направлений программы. ➤ 2021-2022 уч.г. - Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития. |
| Финансовое обеспечение Программы | <p>Бюджет г. Улан-Удэ в рамках текущего финансирования,</p> <p>Федеральные, Республиканские, городские и районные целевые программы.</p> <p>Внебюджетные средства МАОУ «СОШ № 7»</p> |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ФГОС в основной и средней школе. 2. Освоение эффективных образовательных и дистанционных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень. 3. Разработка школьных целевых программ. 4. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать |

сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

5. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработки соответствующих мероприятий.
6. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
7. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
8. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы. Будет разработана сетевая образовательная программа и профильный учебный план (в соответствии с требованиями

| | |
|--|---|
| | <p>ФГОС общего образования к структуре, условиям и результатам образования, с Концепцией технологического образования в системе общего образования РФ).</p> |
| <p>Контроль исполнения Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчеты руководителей МЦ (один раз в полугодие). 2. Отчет руководителей подпрограмм (1 раз в год) 3. Отчет директора школы на Педагогическом совете и Совете школы (1 раз в год). 4. Отчеты на сайте школы |
| <p>Принятие и утверждение программы</p> | <p>Решение педагогического совета, ученического совета и родительской общественности школы.</p> |

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая информация

| | |
|--------------------------------|--|
| Название ОУ (по Уставу) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г.Улан-Удэ |
| Тип и вид ОУ | Среднее общеобразовательное учреждение |
| Учредитель | Комитет по образованию г. Улан-Удэ |
| Год основания | 1980 г. |
| Юридический адрес | г. Улан-Удэ, ул. Чкалова 8 |
| Телефон/факс | 25-39-22, 25-38-55 |
| Электронная почта | school_7u-ude@mail.ru |
| Адрес сайта | http://school7u-u.ru/ |
| Ф.И.О. руководителя | Очирова Светлана Хандуевна, высшая квалификационная категория, Почетный работник РФ |

1.2. Структура образовательного учреждения

| | |
|--|-----------------------------------|
| Формы самоуправления ОУ | Совет школы, педагогический совет |
| Формы ученического самоуправления | Совет старшеклассников |

1.3. Кадры

| | |
|---|---|
| Общее количество педагогических работников, из них совместителей | 62 чел., из них 1 совместитель |
| Средний возраст | 45 лет |
| Средний педагогический стаж | 22,5 лет |
| Имеют категории | Высшая кв. категория – 23 Первая кв. категория – 30 Соответствие занимаемой должности - 9 |

| | |
|----------------------------|---|
| Заслуженный учитель | 1 |
| Почетные звания | 6 |
| Отраслевые награды | 9 |

1.4. Учащиеся

| Общее количество по ступеням образования | Достижения обучающихся | Уровень участия | Результат |
|---|--|--|--|
| | Городская олимпиада по русскому языку | городской | Милашич Владимир – 1 место (2 г класс) |
| | Городская олимпиада по русскому языку | городской | Осипова Дарья (4 а класс) |
| | Городская олимпиада по русскому языку | городской | Шестакова Валерия (3 а класс) |
| | Городская олимпиада по краеведению | городской | Смирнова Екатерина – 3 место (4 е класс) |
| | Городская олимпиада по логике «Орешки для ума» | городской | Милашич Владимир (2 г класс) |
| | Городская олимпиада по логике «Орешки для ума» | городской | Макеко Карина – 4 место (3 а класс) |
| | ОРМО ВУЗов | российски й | Горюнова Алена – диплом 3 степени |
| | ОРМО ВУЗов | российски й | Рябова Валерия – диплом 2 степени |
| | ОРМО ВУЗов | российски й | Мошкович Александра – диплом 3 степени |
| Республиканская олимпиада по естествознанию | республиканский | Поплевин Даниил – победитель, диплом 1 степени | |

| | | |
|--|-----------------|--|
| Республиканская олимпиада по естествознанию | республиканский | Якшина Полина – призер, диплом 3 степени |
| Конкурс «Географическая кругосветка» | городской | Поплевин Даниил – 1 место |
| Конкурс «Географическая кругосветка» | городской | Шестаков Иван – 2 место |
| Конкурс «Географическая кругосветка» | городской | Будаев Элбэг – 2 место |
| Конкурс «Географическая кругосветка» | городской | Общеконандное 3 место |
| Международный Форум «На Великом Чайном пути» | международный | Диплом 2 ст. коллективу девочек в ярмарке-фестивале, Диплом 3 ст. в конференции «Мир культуры «Байкальской Азии»- единство и взаимосвязь» Понушкова Кристина 11А, Диплом 3 ст. Хребтова Анна 7 А класс |
| Конкурс «Мир танцующего детства» | республиканский | Диплом 3 степени танцевальной группе школы |
| Первенство по спортивной гимнастике | городской | Грамота за 3 командное место, грамота за 3 м. Леонов Евгений 11Б кл |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | всероссийский | Грамота победителя Орлов Антон 8 Б класс |
| Соревнования по выполнению комплексного силового | районный | Диплом за 1 командное место |

| | | |
|--|-----------------|--|
| упражнения среди школьников | | |
| Олимпиада по психологии для старшеклассников | городской | Диплом 3 ст. Митроченко Софья 10 кл. |
| Физкультурно - спортивные состязания | городской | Грамота за 1 место по футболу, грамота за 3 место по легкоатлетической эстафете |
| VIII Байкальская Международная школа | международный | Диплом победителя Фоменко Ксении в номинации «За лучшую реализацию познавательных экспериментальных задач» |
| Конкурс «Цветочное оформление городской территории «Гостеприимный город» | городской | Диплом победителя за 1 место |
| Малые Калашниковские чтения | республиканский | Грамоты участников: Зубкова Яна б «В», Брельгин Василий б «Г», Кузнецова Алина б «Д» |
| Турнир по баскетболу памяти Павла Евтушенко | республиканский | Диплом победителя за 1 командное место (младшая группа), 3 место (старшая группа) |

1.5. Характеристика учебного плана

| | |
|-----------------------|--|
| Характеристика | Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение ФГОС НОО, ООО, среднего образования. Учебный план |
|-----------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщению к информационным технологиям;- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. <p>В целях развития орфографической зоркости, развития речи из части формируемой организацией выделен 1 час на русский язык.</p> <p>В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).</p> <p>7-11 классы</p> <p>При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:</p> <ul style="list-style-type: none">-создание максимально вариантной образовательной среды; |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>-обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника;</p> <p>-осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;</p> <p>-содействие развитию творческих способностей обучающихся</p> <p>Для эффективного достижения цели введено профильное обучения в 10-х, 11-х классах.</p> |
|--|---|

1.6. Реализуемые образовательные программы

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Ступень начального образования | УМК «Система Занкова» |
| Ступень общего образования | Углубленное изучение предметов |
| Ступень среднего образования | Профильное обучение |

1.7. Направления организации дополнительного образования школьников (бюджетная основа)

| | |
|--|--|
| Программы физкультурно-спортивной направленности | <ul style="list-style-type: none"> - Таэкван-До - Баскетбол - Волейбол -«Юный спасатель» - Футбол - Хапкидо - Оздоровительная гимнастика - Клуб «Патриот» - «Юнармеец» |
| Программы художественно-эстетической направленности | <ul style="list-style-type: none"> - Театр - Кружок «Домисолька» - Дизайн-студия «Лаборатория фантазий» -Танцевальная студия «Радость движения» |
| Программы социально-педагогической направленности | <ul style="list-style-type: none"> - Самоопределение старшеклассников - ЮИД «Стоп-сигнал» - ППБ «Юный пожарный» - Краеведение, музейная комната - Клуб правовых знаний - Юный журналист - «Мир вокруг нас» - Комнатное цветоводство - «Я пятиклассник. Я взрослею» - «Познай себя» |

1.8. Направления организации дополнительного образования

(платная основа)

| | |
|-------------------------|--|
| Подготовительные | Центр «Дошкольник» реализует учебно-воспитательный процесс по следующим направлениям: математика, подготовка к обучению грамоте, риторика, окружающий мир, изобразительное искусство, труд, психолого-педагогическое сопровождение |
|-------------------------|--|

1.9. Отношения с другими ОУ

| Название учреждения | Форма отношений |
|---------------------------------|-----------------------------|
| ДШИ № 3 | Договор |
| КДЦ «Рассвет» | Договор |
| ДЮСШ № 2,5,6,8,16,18 | Договор |
| Федерации РБ тхэквандо, хапкидо | Договор |
| Малая академия наук | Договор |
| Авиационный техникум | Соглашение о сотрудничестве |
| АО «У-УАЗ» | Соглашение о сотрудничестве |
| ФГБОУ ВО «ВСГУТУ» | Соглашение о сотрудничестве |
| ФГБОУ ВО «БГУ» | Соглашение о сотрудничестве |
| БРПК | Соглашение о сотрудничестве |
| ОУ города Улан-Удэ, районов РБ | Соглашение о сотрудничестве |

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

2.1. Проблемы и ограничения ОУ.

1. Противоречия между требованиями, предъявляемые к реализации стандарта, и имеющимися материально – техническими, кадровыми, информационными ресурсами.
2. Мотивация к обучению понижается, рост влияния улицы на подростков. Дефицит педагогических кадров.
3. Привлечение молодых специалистов. Отдалённость микрорайона Восточный от центра, маленькая заработная плата начинающего учителя.
4. Здоровье обучающихся. Ухудшение экологической обстановки, ухудшение социальной среды, в результате чего ухудшается здоровье детей за годы обучения в школе.
5. Развитие материально-технической базы школы. Возросли требования к обеспечению безопасности в ОУ, к организации и работе пищевого блока, к организации учебно-воспитательного процесса. Недостаточность финансирования в бюджете муниципального уровня.

2.2. Конкурентные преимущества ОУ.

1. Наличие в ОУ начальной школы. Смешанный контингент обучающихся.

2. Наличие хорошей спортивной базы, что даёт возможность использования различных спортивных секций. Развитые социальные партнёрства с различными спортивными организациями и центрами дополнительного образования.

3. Наличие богатой библиотеки.

4. Наличие учебных кабинетов.

5. Работа учителей по авторским программам и программам развивающего обучения.

2.3. Направления повышения конкурентоспособности ОУ.

1. Развитие и эффективное сотрудничество с социальными партнерами.

2. Принятие целевых программ на развитие МТБ, привлечение и поддержку молодых специалистов.

3. Поиск внебюджетного финансирования.

4. Утверждение программных мероприятий

5. Поднятие статуса школы.

6. Развитие психологической службы.

7. Совместное составление программы с депутатами Городского Совета и Народного Хурала.

III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для человека и во имя человека.

Наше педагогическое кредо - *каждый ребенок от природы успешен*. Главное в раннем возрасте выявить его способности, возможности и развить их.

Поэтому миссию школы мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующем требованиям стандартов 2 поколения, обеспечивающим дальнейшее развитие личности по индивидуальному образовательному маршруту, возможность успешного продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования.

Для реализации данной миссии выделяются задачи:

1. Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей, принятых в школу. Для этого необходимо:

1.1. Разработать образовательные программы для каждой ступени обучения, с целью получения всеми учениками новых базовых знаний, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество - это компьютерная грамотность, иностранные языки, предпринимательство и социальные навыки, а также умение учиться адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.

- 1.2. Экспериментально апробировать и внедрить инновационную образовательную программу по технологическому образованию в целях формирования интеллекта наукоемких отраслей экономики и развития регионального образовательного кластера, направленного на подготовку квалифицированных кадров для сферы высоких технологий. Развитие индивидуальных способностей детей в условиях организации образовательного пространства.
- 1.3. Совершенствовать в школе систему здоровьесберегающих технологий, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
- 1.4. Приоритетными направлениями государственной политики в области образования на федеральном, регионально, муниципальном и школьном уровнях являются:

- обеспечение доступного и качественного общего образования;
- повышение качества результатов образования, соответствие образовательных результатов запросам населения, а также перспективным задачам развития общества и экономики;
- модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.

В основе Программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования:

- принцип эффективности – заключен в профессионализме работающих педагогов;
- принцип результативности – в целенаправленном воспитании культуры, здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих;
- принцип соответствия – отслеживание полученных результатов;
- принцип надежности полученных результатов – привлечение к решению задач не только обучающихся и педагогов, но и социальных партнеров, представителей общественности, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикациях материалов в печати;
- принцип перспективности преобразований – наличие программы действий;
- принцип заинтересованности участников образовательного процесса – моральное и материальное стимулирование;

2. ***Повышение профессионального уровня педагогических кадров:***

Цель – создание условий для разработки и реализации кадровой политики, ориентированной на развитие кадрового потенциала, обеспечение школы педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать задачи развития на высоком профессиональном уровне, реализовывать государственную образовательную политику в сфере образования и удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг.

Задачи:

1. Совершенствование форм работы с педагогическими кадрами и модернизация повышения квалификации педагогических работников.
2. Обновление педагогических кадров
3. Формирование модели учителя в соответствии с профессиональным стандартом.

Комплекс мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических кадров:

| Задачи проекта | Мероприятия | Сроки | Результативность |
|--|--|------------------|--|
| Обеспечение условий профессионального роста с учетом профессиональной компетентности, интересов и потребностей самого педагога | Активное вовлечение педагогов в решение задач школы | Ежегодно | Включенность педагогов в инновационную деятельность |
| | Мониторинг психологический и технологический готовности учителей работать в условиях перехода на новые стандарты | Ежегодно | Планирование мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, переходящих на работу по новым ФГОС |
| | Изучение возможностей и готовности педагогов в организации различных форм внеурочной деятельности | Апрель, ежегодно | Организация неаудиторной занятости |
| | Диагностика потребностей Учреждения в повышении квалификации | Август, ежегодно | Повышение уровня профессиональной компетенции по вопросам введения ФГОС |
| | Внедрение инновационных технологий воспитания и обучения | Постоянно | Все учителя должны эффективно использовать современные образовательные |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| | | | технологии (в том числе ИКТ) в профессиональной деятельности |
| | Мониторинг учителей, приступивших к реализации ФГОС | Апрель, май | Анализ результатов, вычленение проблем |
| | Информационно-методическое обеспечение порядка аттестации: а) размещение нормативных документов и методических рекомендаций по вопросам аттестации в уголке аттестации, оформление папки; б) проведение семинаров по вопросам аттестации | ежеквартально ежеквартально | Повышение уровня компетенции педагогов и руководящих работников по опросам аттестации |
| | Аттестация педагогических кадров | ежегодно | Повышение доли учителей, прошедших аттестацию |
| | Участие педагогов в профессиональных конкурсах | постоянно | Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах |
| | Организация участия педагогов в деятельности профессиональных сетевых сообществ | По мере необходимости | Увеличение количества педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|--|
| | Повышение квалификации педагогов | 1 раз в 5 лет | Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации до 100% от количества нуждающихся в повышении квалификации |
| | Обучение педагогов, работающих с одаренными детьми, наставничество | 2018-2022 гг | Повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах и т.д. |
| | Участие в работе профессиональных методических объединений | 2018-2022 гг | Повышение активной жизненной позиции педагогов |
| | Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий | постоянно | Обобщение передового опыта |
| | Подготовка к участию в инновационной площадке | ежегодно | Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности |
| | Вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность | ежегодно | Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических конференциях |
| Научно-методическое сопровождение молодых, малоопытных | Диагностика образовательных потребностей молодых педагогов | Сентябрь, октябрь, ежегодно | Планирование методической работы с молодыми специалистами |

| | | | |
|--|---|-----------------------|--|
| педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности | Организация семинаров для молодых педагогов | ежегодно | Повышение профессиональной компетентности |
| | Организация системы наставничества | 2018-2022 гг | Методическая помощь молодым специалистам |
| | Привлечение молодых педагогов для участия в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях | 2018-2022 гг | Участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах |
| | Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей | 2018-2022 гг | Психологическая готовность педагогов к работе в коллективе |
| Обеспечение разноплановой объективной экспертизы профессиональной деятельности педагогов | Создание условий для повышения профессиональной мотивации педагогов | 2018-2022 гг | Создание портфолио педагогов |
| | Обобщение опыта педагогов | 2018-2022 гг | Выступления педагогов на заседаниях предметных, сетевых МО, семинарах, НПК |
| | Проведение школьного конкурса технологических карт, фестиваля открытых уроков | Апрель, май 2018-2022 | Демонстрация личностного роста |
| | Создание условий для распространения опыта педагогов, занимающихся инновационной деятельностью, активно осваивающих инновационные | По мере необходимости | Печатные издания |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | технологии обучения и воспитания | | |
|--|--|--|--|

Индикаторы:

- Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку – **100%**
- Доля педагогов, составляющих индивидуальные планы самосовершенствования – **50%**;
- Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в дистанционной форме – **25%**;
- Увеличение процента педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов – **50%**;
- Удовлетворенность педагогов результатами деятельности;
- Рост числа молодых специалистов;
- Снижение среднего возраста педагогов школы;
- Успешная адаптация молодых специалистов;
- Своевременная аттестация на соответствие занимаемой должности;
- Успешное прохождение педагогическими и руководящими работниками аттестации.

II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования

Цель:

- совершенствование условий поэтапного перехода школы на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения в основной и старшей школе, позволяющих повысить качество образования, достичь новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Задачи:

1. Продолжить создание информационно-образовательной среды: для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться, для развития познавательных интересов и готовности к обучению в основном и старшем звене, для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.
2. Совершенствование качества реализации образовательной программы с точки зрения требований ФГОС ООО, СОО.
3. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества через организацию внеурочной образовательной деятельности обучающихся.
4. Обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Комплекс мероприятий по реализации программы

| Задачи проекта | Мероприятия | Сроки | Результативность |
|--|--|--------------|--|
| Внедрение нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного | Подготовка нормативной и правовой базы введения ФГОС СОО | 2018-2022 | Разработка пакета нормативных документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения в период реализации ФГОС |

| | | | |
|--|---|--------------------------|---|
| сопровождения для реализации требований ФГОС | Заседание Управляющего Совета по процедуре введения ФГОС ООО, СОО в организации | Октябрь 2018 | Согласование плана реализации введения ФГОС ООО, СОО |
| | Разработка ООП ООО, СОО (корректировка) | Март 2020 | Разработка и утверждение основной образовательной программы среднего общего образования |
| | Разработка, корректировка, рабочих программ | 2018-2022 гг | Разработка и утверждение рабочих программ |
| | Анализ оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС | Ежегодно, апрель | Планирование мер по оснащению оборудованием учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование сметы расходов |
| | Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса | Февраль-апрель, ежегодно | Повышение процента ресурсного обеспечения образовательного процесса |
| | Обеспечение интерактивным оборудованием кабинетов | Постоянно | Выполнение требований к материально-технической базе кабинетов при переходе на ФГОС |
| Обеспечение УМК в соответствии с требованиями ФГОС | Анализ УМК, соответствующих ФГОС и обеспечивающих выполнение его задач | Февраль-март, ежегодно | Приведение в соответствие перечня учебников для реализации учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----------------------|---|
| | | | образовательном процессе |
| | Формирование УМК | Апрель-май, ежегодно | Утверждение списка учебников на новый учебный год |
| | Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем | ежегодно | Обеспеченность учебниками на 100% |
| | Повышение квалификации педагогов и руководителей ОУ для реализации ФГОС | 1 раз в 3 года | |
| | Участие в работе семинаров, вебинаров, консультаций | Постоянно | Объективная оценка введения ФГОС, обобщение опыта работы, использование в работе передового опыта других образовательных учреждений |
| Организация внеурочной деятельности | Анализ внутренних и внешних условий по организации внеурочной деятельности | Май, ежегодно | Разработка программы внеурочной деятельности обучающихся |
| | Организация мониторинга родителей по внеурочной занятости детей | Май, ежегодно | Организация внеурочной деятельности в соответствии в возможностями Учреждения и социальным запросом |
| | Разработка нормативно-правовой базы по учету учебных достижений | Май, ежегодно | Нормативные и правовые акты, распорядительные документы |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| | обучающихся в рамках ФГОС | | |
| | Анализ эффективности внеурочной деятельности | Май, ежегодно | Планирование внеурочной деятельности на следующий учебный год |

Индикаторы:

- Соответствие рабочих программ по учебным предметам требованиям ФГОС;
- Доля обучающихся, охваченных реализацией программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни – 100%;
- Доля обучающихся, к которым применяется система оценки достижения результатов освоения программы в соответствии с ФГОС – 100%;
- Доля родителей, имеющих представление о состоянии введения ФГОС (второй и третий уровень образования) – 100%;
- Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС – 100%;
- Объем средств, необходимых для оплаты труда педагогов соответствует объему реализованных мероприятий;
- Увеличение доли учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС;
- Доля учебников и учебно-методической литературы (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на каждый учебный год – 100%;
- Количество компьютеров, обеспечивающих доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана – не менее 60%;
- Наличие динамического расписания внеурочной деятельности;
- Охват всеми видами внеурочной деятельности – не менее 80 % обучающихся по ФГОС;
- Внеурочная деятельность организована с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

2. Поддержка талантливых детей

Цель:

- Развить систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Задачи:

1. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных и талантливых детей.
2. Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и экспериментальной работы учителей школы.
3. Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи одаренным детям и их родителям.
4. Разработка и внедрение модели пропедевтического (начальная школа), предпрофильного (основная школа) и профильного (старшая школа) инженерно-технологического класса для отработки нового содержания на основе включения в программы учебных предметов тематических блоков о новейших разработках в области высоких технологий.
5. Организация участия одаренных и талантливых детей в конкурсах, олимпиадах.
6. Внедрение механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся.
7. Создание условий одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.
8. Создание единой системы работы с одаренными детьми и отслеживания их достижений.

Комплекс мероприятий по реализации программы

| Задачи | Мероприятия | Сроки | Результативность |
|---|--|---------------------------------------|--|
| Стимулировать раскрытие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся | Организационные мероприятия по вовлечению обучающихся на участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных состязаниях | По мере проведения конкурсов | Увеличение количества участников, победителей и призеров различных конкурсов |
| | Формирование портфолио достижений | ежегодно | Наличие портфолио, рост количества обучающихся |
| | Организация публичной демонстрации достижений | В соответствии с графиком мероприятий | Сформированность навыка публичного выступления |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | одаренных обучающихся | | |
| Создание условий для разностороннего творческого развития обучающихся | Изучение новых подходов к содержанию на основе обновляющихся образовательных практик | постоянно | Проведение уроков и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС |
| | Совершенствование информационного пространства образовательного процесса | постоянно | Повышение качества организации образовательного процесса |
| | Создание условий для презентации опыта на основе современных средств коммуникации | постоянно | Повышение опыта |
| Способствование росту профессиональной компетентности и общей культуры педагогов | Использование педагогами современных образовательных технологий | постоянно | Повышение квалификации |
| | Вовлечение педагогов в инновационную, экспериментальную деятельность | ежегодно | Повышение квалификации |
| | Повышение квалификации педагогов через различные формы взаимодействия | 1 раз в 3 года | Повышение квалификации |
| | Совершенствование модели внутришкольной системы обеспечения работы с одаренными обучающимися | ежегодно | Увеличение количества талантливых детей |
| Самоопределение ученика через вовлеченность в | Разработка плана мероприятий для обучающихся | Август, ежегодно | Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность |

| | | | |
|--------------------------|---|---------------|--------------------------------------|
| разные виды деятельности | | | |
| | Наличие тематических учебных курсов, программ по выбору | Май, ежегодно | Выявление интересов обучающихся |
| | Организация профориентационной работы | ежегодно | Ориентация учащихся на нужды региона |

Индикаторы:

- Доля обучающихся, охваченных диагностическими мероприятиями по выявлению одаренности – до 70%;
- Доля обучающихся , получивших адресную поддержку – до 50%;
- Доля обучающихся, систематически обновляющих портфолио – до 70%;
- Доля педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии на уроках и во внеурочное время – до 60%;
- Доля педагогов и обучающихся, использующих учебно-лабораторное оборудование на уроках и во внеурочное время – до 100%.

3. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.

Цель:

Совершенствование системы управления качеством образования, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

Задачи:

1. Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МАОУ «СОШ № 7».
2. Разработка и внедрение нормативной и организационной базы реализации образовательной программы технологического профиля «Сетевая школа высоких технологий».
3. Разработка и внедрение модели социально-ответственного инвестиционного партнерства школы и градообразующего предприятия, профессиональных

образовательных организаций, бизнес-сообщества и привлечение инвестиций на основе договоров о создании современного образовательно-технологического обучающего комплекса как условия реализации СООП ТП.

4.Формирование единого понимания и использование критериев качества образования и подходов к их применению.

5.Внедрение новых информационных технологий в работу управленческих структур МАОУ «СОШ № 7».

Комплекс мероприятий по реализации программы

| Мероприятие | Год реализации | Результативность |
|---|-----------------------|--|
| Разработка нормативного и методического обеспечения для осуществления эффективного управления образовательным процессом по результатам внутришкольной системы оценки качества образования | 2018-2022 гг | Наличие нормативного и методического и методического обеспечения для осуществления эффективного управления образовательным процессом по результатам внутришкольной системы оценки качества образования |
| Модернизация действующей электронной образовательной среды (ЭОС) школы на основе разработки и внедрения программных модулей «ШСОКО технологического профиля», «Сетевая кафедра технологического образования». | 2018-2022 гг | Действующая электронная образовательная среда (ЭОС) школы на основе разработки и внедрения программных модулей «ШСОКО технологического профиля», «Сетевая кафедра технологического образования». |
| Формирование единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования | 2018-2022 гг | Наличие единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования |
| Создание механизма общественной | 2018-2022 гг | Наличие механизма общественной |

| | | |
|--|--|--|
| экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования | | экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования |
| Разработка информационного, аналитического и экспертного обеспечения мониторинга системы образования ОУ | 2018-2022 гг | Наличие информационного, аналитического и экспертного обеспечения мониторинга системы образования ОУ |
| Определение формата собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений | 2018-2022 гг | Единый формат собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений |
| Внедрение системы школьного мониторинга учебных достижений, способствующей повышению управляемости и мобильности образовательной системы | 2018-2022 гг | Наличие системы школьного мониторинга учебных достижений, способствующей повышению управляемости и мобильности образовательной системы |
| Обеспечение объективной информации об уровне и качестве индивидуальных учебных достижений обучающихся и среднестатистических достижений школы в целях коррекции учебного процесса и учебной активности выпускников | постоянно | Наличие объективной информации об уровне и качестве индивидуальных учебных достижений обучающихся и среднестатистических достижений школы в целях коррекции учебного процесса и учебной активности выпускников |
| Проведение внешней и внутренней экспертизы в области качества | Ежегодно по окончанию учебного периода | Разработанная система внешней и внутренней |

| | | |
|--|--------------|---|
| | | экспертизы в области качества |
| Обеспечение сопоставимости результатов массового тестирования для выявления сильных и слабых сторон различных образовательных программ и технологий обучения, определение результативности образовательного процесса и качества учебных программ путем сравнения с нормами и требованиями стандартов | 2018-2022 гг | Наличие анализа результатов массового тестирования для выявления сильных и слабых сторон различных образовательных программ и технологий обучения, определение результативности образовательного процесса и качества учебных программ путем сравнения с нормами и требованиями стандартов |
| Обеспечение деятельности субъектов образовательного пространства на единой информационной основе, позволяющей получить объективную и достоверную информацию для принятия управленческих решений | 2018-2022 гг | Наличие площадки для отражения информации о деятельности |
| Развитие электронного документооборота | 2018-2022 гг | Наличие электронного документооборота |
| Автоматизация системы мониторинга и контроля знаний школьников | 2018-2022 гг | Наличие электронного журнала, электронных дневников |

Индикаторы:

1. 100% обеспеченность нормативной и методической документацией для осуществления эффективного управления образовательным процессом по результатам внутришкольной системы оценки качества образования;
2. Положительная динамика результатов ОГЭ, ЕГЭ;
3. Удовлетворенность потребителей качеством образования;
4. Программы измерения оценки качества образования по уровням;

5. Наличие протоколов, экспертных заключений, аналитических справок с последующими управленческими решениями, результатов мониторинга, портфолио учащегося, классов, школы в целом;
6. Систематически функционирующий сайт организации;
7. 100% документов формируются в электронном виде.

4.Изменение школьной инфраструктуры

Цель:

Создание комфортной и безопасной образовательной среды для обеспечения доступности, качества и эффективности современного образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Задачи:

- 1.Обеспечение выполнения санитарных норм и правил.
2. Создание безопасной образовательной среды.
3. Разработка и реализация энергосберегающих систем жизнеобеспечения школы.

Комплекс мероприятий по реализации программы

| Мероприятие | Год реализации | Результативность |
|---|-----------------------|--|
| Создание лабораторий по технологическому образованию | 2018-2019 гг | Созданные современные условия для организации учебно-воспитательной деятельности |
| Приобретение современного оборудования для эффективного использования ЭОС | 2018-2019 гг | Эффективная работа электронной образовательной среды |
| Приобретение дополнительной мебели в столовую | 2018-2020 гг | Увеличение охвата школьников горячим питанием |
| Установка системы видеонаблюдения | 2018-2019 гг | Создание безопасных условий для учебно- |

| | | |
|---|---------------|---|
| | | воспитательного процесса |
| Разработка и реализация Программы энергосбережения ресурсов (замена светильников и ламп накаливания на энергосберегающие) | 2018-2020 гг | Создание безопасных условий для учебно-воспитательного процесса |
| Благоустройство школьной территории (озеленение территории, оборудование мест для отдыха) | 2018-2022 гг | Создание современных условий для организации учебно-воспитательного процесса и отдыха |
| Оснащение библиотеки мебелью и техникой | 2018-2022 гг | Создание современных условий для обучения |
| Оснащение медицинского кабинета современным оборудованием | 2020-2022 гг. | Создание современных условий |

Индикаторы:

- Наличие современного оборудования для учебно-воспитательной работы;
- Наличие и функционирование системы видеонаблюдения;
- Увеличение количества учащихся, которым представлены современные условия обучения до 100%;
- Наличие современной оснащенной библиотеки;
- Увеличение охвата школьников горячим питанием до 96%.

5. Развитие дополнительного образования

Цель:

Увеличение доли детей, вовлеченных в систему дополнительного образования, за счет обеспечения доступности и качества предоставления услуги в сфере дополнительного образования, развития активной жизненной позиции у обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечить условия эффективного развития сетевого взаимодействия системы дополнительного образования.
2. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
3. Формировать комплекс системы гражданско-патриотического воспитания школьников.
4. Вовлечь школьников в реализацию социальных проектов.

Перечень мероприятий:

1. Развитие системы сетевого взаимодействия дополнительного образования;
2. Проведение комплекса мер, направленных на формирование ЗОЖ;
3. Проведение культурно-массовых мероприятий, акций;
4. Участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, олимпиадах различного уровня;
5. Реализация социальных проектов;

6. Участие в грантах по социальным проблемам.

Индикаторы:

1. Рост числа кружков и секций, занимающихся в них школьников;
2. Эффективность проводимых культурно-массовых мероприятий;
3. Увеличение доли школьников, вовлеченных в реализацию социальных проектов;
4. Положительная динамика количества участников конкурсов, олимпиад, конференций, соревнований;
5. Количество полученных грантов;
6. Удовлетворенность потребителей системой дополнительного образования в школе.

Критерии оценки эффективности программы. Возможные риски

Общее руководство по выполнению Программы развития МАОУ «СОШ № 7» и ее реализации осуществляется администрацией школы. Ход работы над отдельными ее направлениями курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями Программы. Результаты обсуждаются один раз в год.

Принципы управления: партнерство, согласование интересов, заинтересованность всех участников образовательного процесса.

| Органы управления | Функции | Состав | Периодичность совещаний | Аналитические материалы реализации Программы |
|----------------------|--|---------------------------------|----------------------------|--|
| Управляющий Совет | Утверждает Программу развития школы, заслушивает отчет директора по итогам учебного года | Согласно Положению | Не реже 1 раза в полугодие | Программа развития школы; Отчет о самообследовании о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития |
| Школьная конференция | Обсуждение отчета по самообследованию | Педагогические работники школы; | Ежегодно, октябрь | Протокол конференции |

| | | | | |
|---|--|---|------------------|---|
| | ию о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития | представител и учащихся 10-11 классов; представител и родительской общественности от каждого класса | | |
| Должностные лица | Анализ, контроль, регулирование процесса реализации Программы развития школы | Директор, заместители директора | 1 раз в четверть | Аналитическая справка о выполнении мероприятий Программы развития |
| Творческие группы по каждому направлению Программы развития | Оперативное управление реализацией направлений Программы развития | Учителя | 1 раз в четверть | Информация о выполнении мероприятий Программы, предложения по корректировке |

Оценка эффективности Программы развития рассматривается по следующим критериям:

Внутренние критерии

1. *Критерий результативности*, т.е. соответствия образовательным стандартам и требованиям (показатели: стабилизация и рост достижений школьника; методики – экспертная оценка).
2. *Критерий развития творческих способностей* (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение творческих ситуаций, тестирование).
3. *Критерий нравственного развития* (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики – наблюдение анкетирование).
4. *Критерии профессиональной ориентации* (показатели: осознанность выбора профессии; удовлетворенность выбора, мотивация).

Внешние критерии

1. *Критерий результативности* на уровне роста научно-методического обеспечения (показатели: рост образованности педагогов, конкретные научно-методические разработки; методики – экспертный анализ).
2. *Критерий удовлетворенности* всех субъектов развития (показатели – отношения субъектов; методики – опросы, анализ поля конфликтов).
3. *Мотивационный критерий* (показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики – экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).
4. *Критерий экономического и материального развития* (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Возможные риски процесса реализации Программы развития:

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.
2. Несформированность у отдельных педагогических работников, стаж работы которых в образовательной организации составляет более 20 лет, внутренней потребности и мотивации к овладению новыми видами деятельности, связанными с использованием современных информационных технологий. Для преодоления этого необходимо разработать систему финансового стимулирования педагогов, активно использующих ИКТ.
3. Недостаточное финансирование организации на обновление, модернизацию, укрепление материально-технической базы, которая призвана повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий аспект.
4. Отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою.
5. Социальный заказ родителей может вступать в противоречие со способностями ребенка. Для преодоления этого необходимо проводить мониторинг обучающихся с целью выявления реального уровня их способностей и создать систему работы с родителями, направленную на формирование адекватного оценивания интеллектуальных и других возможностей их детей.
6. Изменение потребностей общества, отторжение образования как социальной ценности

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Очирова Светлана Хандуевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022