

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Улан-Удэ

Согласовано:

Заместитель руководителя администрации
Железнодорожного района, председатель
районной комиссии по организации
отдыха, оздоровления
и занятости детей и подростков

Н.В. Баранкова

«17» _____ 2022 г.



Утверждаю:

директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 7»
г. Улан-Удэ
С.Х. Очирова

«6» _____ 2022 г.



ПРОГРАММА

лагеря с дневным пребыванием

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Улан-Удэ

«В мире прекрасного»

Название программы

г. Улан-Удэ
2022 г.

Содержание

Паспорт программы.....	2
Перечень организаторов программы.....	3-4
Обоснование программы, актуальность.....	4
Цели и задачи программы.....	5
Основное содержание программы.....	5-6
Участники программы.....	6
Сроки действия программы.....	6
Механизм реализации программы.....	6-11
Условия реализации программы.....	12-15
Ожидаемые результаты и критерии их оценки.....	15-16
Мониторинг реализации программы.....	16
Список литературы.....	18

Паспорт программы

1.	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Семь-Я» «В мире прекрасного»
2.	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
3.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Дети в возрасте от 7 до 12 лет, 100 чел., дети школы, проживающие в пос. Восточный, г. Улан-Удэ Республики Бурятия
4.	Сроки реализации программы	июнь
5.	Направление деятельности, направленность программы	Комплексное: 1. Образовательная 2. Эстетическая 2. Краеведческая 3. Патриотическая 4. Экологическая 5. Спортивно-оздоровительная 6. Трудовая
6.	Краткое содержание программы	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
7.	Ожидаемый результат	Повышение общей культуры воспитанников, привитие культурологических, эстетических, социально-нравственных и правовых норм; повышение творческой активности детей, привитие любви к культурному наследию родного края; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; укрепление здоровья детей и мотивация подростков на собственное оздоровление; овладение навыками трудовой деятельности;
8.	Название организации Автор программы	МАОУ «СОШ № 7» г. Улан-Удэ Руководитель МЦ «Детство» <i>Нечаева Л.В.</i>
9.	Почтовый адрес организации, авторов программы	690050, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, пос. Восточный, улица Чкалова 8.
10.	Ф.И.О. руководителя организации	Очирова Светлана Хандуевна
11.	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов	8(3012) 253922, school_7@mail.ru <u>8(3012)253922</u>
12.	Дата создания программы.	2022 год
13.	Финансовое обеспечение проекта	за счет средств местного бюджета, за счет родительских средств
14.	Особая информация и примечания	В программу входят элементы авторской программы

Перечень организаторов программы

Программа разработана с учетом запросов детей, их родителей государственного заказа на оздоровление, воспитание и развитие подрастающего поколения.

№п /п	Должность	ФИО	Ответственные
1	Директор школы	Очирова С.Х.	Координатор
2	Начальник лагеря	Иванова Н.В.	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с Положением о лагере и законодательством РФ
3	Воспитатели	Чимитова Д.Р Белоусова Г.В. Тогмитова М.А. Гостяева Л.Н. Фалилеева О.В. Короткова И.И. Любушкина О.А. Папуша Л.В. Молчанова Н.В. Монходоева Л.С. Осеева Т.И. Монходоева Ц.С.	Сбор материала для проведения мероприятий, планирование и организация жизнедеятельности отдыхающих. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников.
4	Заведующая библиотекой пос. Восточный	Калашникова А.Ф.	Проведение бесед, книжных выставок, конкурсов
5	ГБУЗ «Поликлиника № 4»		Проведение медосмотра, проведение бесед на тему «Здоровое питание», «Здоровым быть – здорово!»
6	Клиника Дружественной Молодежи	Парфентьева Т.А.	Профилактические беседы, тренинги.

	психологи		
7	Руководитель социально-значимой деятельности	Заиграева Н.Е.	Планирует работу, обеспечивает защиту интересов детей в период участия в социально-значимой деятельности.
8	Руководитель культурологического направления	Короткова И.И.	Проведение музыкальных, вокальных, танцевальных конкурсов
9	Инструктор по физической культуре		Организует и проводит спортивно-массовые, физкультурно – оздоровительные мероприятия, в соответствии с их медицинскими показателями.

Обоснование программы, актуальность

Колоссальные нагрузки в школе, неблагоприятная экологическая обстановка, экономические и социальные трудности в семьях – все эти проблемы атакуют ребенка в течение учебного года. Правильно организованный летний отдых способствует решению этих проблем. Летний лагерь с дневным пребыванием детей выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Детям предоставляются широкие возможности для содержательного отдыха, снятия накопившихся физических и эмоциональных нагрузок, для создания атмосферы психологического комфорта.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита и оздоровление, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Программа деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей — это возможность для непрерывного образования на основе сочетания тематических дней, конкурсных познавательных мероприятий, экскурсий.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание ситуации успеха ее участников, что является условием личностного развития, принятия активной позиции, источником внутренних сил и энергии. Каждый человек стремится быть успешным. Успешность означает способность и возможность добиваться определенных результатов в той или иной сфере жизнедеятельности. В то же время Программа направлена на формирование жизненной позиции, при которой признается ценность и неповторимость каждого «Я» и умение раскрыть эту неповторимость для пользы общего дела.

Цель и задачи:

Цель — раскрытие духовных, творческих и физических потенциалов личности ребенка путем создания условий для его самореализации в период летних каникул, формирование толерантных отношений между участниками воспитательного процесса.

ЗАДАЧИ:

- создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление;
- способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей Родины, приобщить детей к культурным ценностям, традициям, воспитание чувства любви к Родине,– патриотизма юных граждан России.
- формировать нравственный климат во временном коллективе, исключая авторитарный стиль общения; положительное отношение между взрослыми и детьми
- создать условия для поддержки детей, нуждающихся в особой заботе, детей-сирот, детей безработных граждан, детей из многодетных, малообеспеченных семей, неблагополучных семей и детей и подростков, состоящих на учете в органах и учреждениях профилактики безнадзорности.
- создать условия для укрепления всех аспектов здоровья (физического, интеллектуального, эмоционального, социального и др.);
- создать условия для вовлечения детей в активную и осознанную трудовую деятельность

Основное содержание программы

Лето — наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встречи, открытия. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность за развитие и образование личности, за формирование культуры здоровья, за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Данная программа направлена на культурное, духовное, физическое развитие учеников через ролевую игру - путешествие «В мире прекрасного».

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх, ничто так ни привлекает детей как путешествия. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои умственные, моральные качества, учится дружить, сопереживать, учиться побеждать и проигрывать.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно

творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству — величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. У каждого ребёнка они разные как радуга.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7–12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Участники программы

1. Участниками программы пришкольного оздоровительного лагеря являются учащиеся школы, дети микрорайона школы, педагогические и медицинские работники.
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-12 лет.
3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети-инвалиды.
4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.
5. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Сроки действия программы

1 смена май-июнь 2022 года

Механизм реализации программы

1 этап. Подготовительный – январь – май.

Этот этап характеризуется тем, что за 5 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семь-Я»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- сбор заявлений, справок.

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь- июль

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

IV этап. Аналитический – август

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Нормативно-правовая база: - Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

– Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

- СанПиН 2.4.4.2599-10 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

- Положение о лагере дневного пребывания.

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

- Приказы Комитета по образованию, приказы директора школы;

- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

- Должностные инструкции работников.

- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

- Заявления от родителей.

- Акт приемки лагеря.

- План работы.

Принцип игровой модели

Программа построена по принципу преодоления различных препятствий и ознакомления с культурными традициями во время путешествия.

Программа предусматривает целенаправленное, педагогически организованное оздоровление ребенка с наиболее эффективным использованием условий образовательного учреждения.

Совместная деятельность подростков и педагогов позволит удовлетворить потребности и интересы каждого ребенка, исходя из его возможностей и способностей, а также приобрести опыт адаптации к новым социальным условиям, опыт культуры взаимоотношений и терпимости. Совместная деятельность строится на сотрудничестве, сотворчестве, уважении личного мнения каждого, помощи и поддержки. Основная форма работы – путешествие. Команда самостоятельно определяет маршрут путешествия на общем собрании путем голосования, т.е. в начале смены определяют в какие «страны» (Литературная гостиная, Музыкальная

шкатулка, Памятники и т.д.), в которых они смогут познакомиться с культурными традициями. Каждый день – открытие. Каждое путешествие — это Коллективное Творческое Дело. Это общение и способность творить чудеса, проявление любви и уважения друг другу, умение слушать и говорить, возможность расширить свой кругозор и только тогда это путешествие будет успешным.

Каждый день, по сути, является определенной ступенью личностного роста участников. Он планируется инструкторами команды — *главными проводниками-экскурсоводами*. Их роли исполняют воспитатель, вожатые, творческая группа.

Поэтому цель инструкторов команды в ходе путешествия *создать условия*, при которых команда путешественников преодолевает различные препятствия. Выполняя задания, соответствующие дню путешествия, ребята приобретают новые навыки и умения, учатся анализировать ситуацию.

Часто проблемы, которые возникают у подростков, зависят не от внешних обстоятельств, а от неумения выслушать и понять собеседника, неумения общаться. Поэтому коммуникативный тренинг и тренинг по общению является одной из главных составляющих программы.

Дети награждаются дипломами, грамотами:

- «Самый креативный» (победители творческих конкурсов);
- «Самый спортивный» (победители спортивных состязаний);
- «Самый активный» (участник, инициатор, организатор, помощник);
- «Самый трудолюбивый» (организатор и участник полезных дел);
- «Самый популярный» (признанный талант, обладатель особых качеств, лидер);
- «Лучшие из лучших» (победители по итогам смены).

Новизна программы состоит в том, что полученные знания об истории и культуре Республике Бурятия будут воплощены в практической деятельности по созданию виртуальных экскурсий, практических занятий, проектов **по истории края**, что послужит развитию созидательных потребностей детей, и будет способствовать реализации их творческих возможностей. По итогам мероприятий дети получают сертификаты, свидетельства, медали.

Календарный план работы смены ЛДП «Семь-Я» 2022 г.

№пп	Дата	Основные мероприятия
1	День первый	1. Открытие лагеря. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, девиз, эмблема. 2. Конкурс отрядных визиток «Дом, который построим мы» (на открытом воздухе) 3. Ознакомление с правилами поведения в лагере. 4. Праздничная дискотека «Ура, каникулы!» (спортивная площадка)
2	День второй	1. Конкурсная программа «Познакомьтесь, это я!» 2. Игра «Хорошо ли мы знаем друг друга» (на свежем воздухе) 3. Игровая программа «С чего начинается театр?» 4. «Разведка интересных дел» (кружки)
3	День третий	1. Исторический экскурс «Славное море, священный Байкал» 2. Игра «Юный эколог» (на свежем воздухе) 3. Конкурс рисунков на асфальте

4	День четвертый	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа–диалог «Государственные символы России и Республики Бурятия: от истории до современности» 2.Просмотры видеофильмов в кинотеатре «Рассвет»(кинотеатр под открытым небом) «Любимые герои книг на экране» 3. Квест- игра «Дружба героев» (на свежем воздухе).
5	День пятый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс «Пушкинский день в России» 2.Маскарад «Исторические лица» 3. Театрализованное представление «Сказки Пушкина» 4. Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки»
6	День шестой	<ol style="list-style-type: none"> 1.День памяти «Дети в годы войны» 2.Игра «Время открытий продолжается» (нас вежем воздухе) 3. «Разведка интересных дел» (кружки)
7	День седьмой	<ol style="list-style-type: none"> 1.Видеоэкскурсия «Их именами названы улицы города Улан-Удэ» 2.Писатели земли Республики Бурятия. 3.Театральное шоу 4. Конкурс стихов «Детям о детях»
8	День восьмой	<ol style="list-style-type: none"> 1.Экскурсия «Театры Улан-Удэ» 2. Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит!»(на свежем воздухе) 3.Разведка интересных дел» (кружки по интересам)
9	День девятый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальная шкатулка - День знакомства с народными танцами (Разучивание танцев) 2. «Музыка природы» — танцевально-развлекательное мероприятие.(на свежем воздухе) 3.Представление театра «Золотой век» 4. «Разведка интересных дел» (кружки)
10	День десятый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальная шкатулка - Знакомство с музыкальными и театральными шедеврами. 2. «Звуки природы» — музыкально-развлекательное мероприятие. 3. Конкурс «Мой любимый уголок России» (на свежем воздухе) 4. «Разведка интересных дел» (кружки)
11	День одиннадцатый	<ol style="list-style-type: none"> 1.День народных игр. Подготовка к общей игре. 2.Театр оперы и балета 3. Игры на свежем воздухе. 4. «Разведка интересных дел» (кружки)
12	День	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выставка летних занятий «Читаю, творю,

	двенадцатый	отдыхаю». 2. «Сказания предков» Экскурсия в этнографический музей. 3. Игровая программа «Мыльные пузыри» 4. «Разведка интересных дел» (кружки)
13	День тринадцатый	1.Слайд-беседа «Мой мир, моя страна, мои друзья» ко Дню России 2.Музыкальный конкурс «Лейся, песня» (на свежем воздухе) 3. «Лекарственная аптека» беседа о лекарственных растениях. (на свежем воздухе) 2. Квест –игра «Загадки Мойдодыра»
14	День четырнадцатый	1.День путешествия «Семь чудес Бурятской земли» 2. «Разведка интересных дел» (кружки). 3.Спортивная игра. Спорт Олимпиада (спортивная площадка)
15	День пятнадцатый	1.Театральный час. Театр кукол. 2. Игра на воздухе «Мы- артисты и творцы» 3. «Разведка интересных дел» (кружки).
16	День шестнадцатый	1.Их имена увековечены в памятниках 2.Смотр – конкурс «Утренняя звезда» 3. Презентация «Как стать Неболейкой»
17	День семнадцатый	1.Видео-экскурсия «Прогулка по Бурятии»; 2.КДЦ «Рассвет» Просмотр д/мультфильмов 3.Конкурс творческих работ.
18	День восемнадцатый	1.День путешествия 2. «Разведка интересных дел» (кружки). 3.Спортивная игра «Мы –будущие олимпийцы».(на свежем воздухе)
19	День девятнадцатый	1.Литературно–музыкальная композиция: «В стране веселого детства» 2.Конкурс «ЛЕГОМАСТЕР. Конструирование и моделирование»
20	День двадцатый	1. Музыкальный конкурс «Голоса Бурятии» 2. Спортивная эстафета. 3. Представление театра «Золотой век»
21	День двадцать первый	1.Праздничное мероприятие, посвященное закрытию смены. 2. Концертная программа «Мы желаем счастья вам!»

Условия реализации программы:

- добровольность участия в делах Программы;
- приоритет самореализации детей и подростков;
- активное включение каждого ребенка в деятельность;
- самодеятельность и свобода выбора детьми содержания и форм деятельности;
- положительная, регулируемая социализация личности;
- поддержка индивидуальности и самобытности ребенка;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Первое направление воспитательной работы связано с непосредственным воздействием на ребёнка:

- Изучение индивидуальных особенностей, его развития, окружения, интересов;
- Программирование воспитательных воздействий;
- Реанимирование комплекса методов и форм работы.

Второе направление связано с созданием воспитывающей среды:

- Сплочение детского коллектива и формирования благоприятной эмоциональной атмосферы;
- Включение детей в разнообразные виды социальной деятельности, обогащение их социального опыта;
- Развитие детского самоуправления.

Третье направление связано с коррекцией влияния различных субъектов социальных отношений на ребёнка:

- Взаимодействие с педагогическим коллективом;
- Нейтрализация негативных воздействий социума;
- Коррекция воздействия средств массовой информации.

Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Лагерь – форма организации деятельности школы, позволяющая:

- значительно расширить формы организации воспитательного процесса, апробировать новые;
- совершенствовать формы воспитательной деятельности, апробировать и внедрить в практику новое;
- продолжить работу по реализации принципа преемственности между ступенями образования по культурологическому образованию и воспитанию, преемственности между основным и дополнительным образованием;
- повысится уровень воспитательной составляющей деятельности образовательного учреждения, работа по преемственности в период обучения и отдыха детей в летний период;
- через участие детей в практической и игровой деятельности показать значимость патриотического воспитания в жизни каждого человека, в

становлении ребёнка как гражданина своего села, района, края; в жизни нового поколения; расширить знания, полученные на уроках;

- организовать деятельность по обучению детей приёмам охраны и укрепления личного здоровья, здорового образа жизни;
- получить навыки проведения самостоятельных исследований по истории своего родного города, республики пополнить банк материалов школьного музея об историческом наследии своего края;
- продолжить работу по внедрению и апробации в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных и проектно-исследовательских технологий на разных ступенях образования.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей, с литературой, кинематографией, музыкальным искусством. На основе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Культурно-досуговая деятельность состоит из лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий, способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Материально-техническое обеспечение:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
<i>Кабинеты</i>	Комната отдыха, игровые комнаты,	Материальная база школы — средства на закупку канцелярских принадлежностей для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	
<i>Спортивный зал</i>	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	
<i>Спортивная площадка</i>	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	
<i>Школьный двор</i>	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	
<i>Актальный зал</i>	Праздничные мероприятия	Материальная база школы	
<i>Кабинет информатики</i>	Подготовка к мероприятиям, интернет	Материальная база школы	
<i>Школьная библиотека</i>	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	
<i>Школьная столовая</i>	Завтрак, обед, полдник	Муниципальный бюджет	
<i>Методический кабинет</i>	Творческая мастерская воспитателей	Материальная база школы	
<i>Комнаты гигиены</i>	Туалетные комнаты, комнаты для сушки одежды.	Материальная база школы	

Кадровое обеспечение:

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

Организация различных видов деятельности.

Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

Создание ситуации успеха.

Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Организация различных видов стимулирования.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги школы.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, техперсонал, повара.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Наличие условий для жизнедеятельности детей в сфере их досуга, которые способствовали бы оздоровлению, воспитанию и развитию гармоничной, свободной и ответственной личности, стремящейся к реализации своего творческого и интеллектуального потенциала.

— Овладение умением делать осознанный выбор и действовать в соответствии с ним.

— Овладение умением ставить цели и выстраивать алгоритм и достижения, осознание собственных сил и возможностей для разрешения проблем своих и коллектива, умение соотносить свои желания с желаниями других людей.

— Развитие познавательной активности, выраженным в конечном интеллектуальном продукте, осознание своей роли в процессе рождения нового. Получение представления о формах культурного досуга; овладение навыками организации дел.

— Определение, осознание ребёнком своих ценностей;

— Познание ценностей других людей, общечеловеческих;

-Обогащение ценностного мира;

— Перенесение ценностей в реальную жизнь, следование им в дальнейшем.

-укрепление здоровья детей, мотивация подростков на собственное оздоровление;

-овладение навыками трудовой деятельности;

-укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;

-повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;

-повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных и правовых норм.

Диагностика результативности

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере. На большой карте мира, где отмечается остановки – тематические

дни стран и континентов, существует ещё и «цветовой спектр дела». В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом цветовом спектре, как, по их мнению, прошёл день в общем для всего лагеря.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включенность детей.
5. Качество.

Параметры для оценки детей:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.
5. Впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» — красный цвет показателя спектра (каждый отряд после голосования закрашивает квадратик на спектре);

Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу — зелёный показатель;

Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка — синий цвет спектра.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте путешествия.

Мониторинг реализации программы

Мониторинг-карта — форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня в отрядах заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной

связи. Для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» — символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор», синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник», жёлтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Критерии эффективности функционирования летней смены лагеря:

- структура занятости детей, ее разнообразие;
- уровень и характер взаимоотношений в детской и взрослой среде и между ними;

- реальная детская самостоятельность (что ребенок может предложить и реализовать);

- достижения детей;

- защищенность и комфортность пребывания ребят в лагере;

- репутация лагеря (команды проводящей смену).

Диагностика результатов Программы осуществляется с помощью анализа конкретных дел, самооценки индивидуального состояния, анализы собственной педагогической деятельности. Проводятся опросы детей, касающиеся удовлетворенности ребят сменой, деятельностью, изучаются изменения, происходящие с ребятами в лагере, а также исследуется отношение ребят к окружающим. При анализе жизнедеятельности лагеря используются: анкетирование, наблюдение, интервью, беседы.

Диагностика осуществляется в три этапа:

1. На начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (анкета заезда и анкета «Твои ожидания от лагеря»).

2. Промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации Программы (отрядные и общелагерные рейтинги настроения).

3. Итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации Программы, ее эффективность.

Список литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. — 192с.
4. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 311с.
5. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
- Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
8. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
9. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
11. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
12. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
13. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
14. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
15. Методический журнал «Педсовет»,
16. Методический журнал «Последний звонок»,
17. Методический журнал «Педагогическое творчество»,
18. Методический журнал «Классный руководитель».