

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
г. Улан – Удэ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии**

Класс: 1 Количество часов в год – 33 часов

Рабочая программа по *технологии* составлена на основании Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №7», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учебным планом МАОУ «СОШ №7» и обеспечена учебником *Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова «Технология. Умные руки»*

Рабочая программа принята на заседании МЦ _____
«17 » мая 2022 года
Руководитель МЦ Нечаева Л.В.

Согласована МС « 18 » мая 2022 года
Зам. директора по НМР _____ Гармаева Л.А.
Зам. директора по УВР _____ Касторнова Е.Ф.

1. Планируемые результаты

Рабочая программа по *технологии* составлена на основании Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №7», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учебным планом МАОУ «СОШ №7», с учетом рабочей программы воспитания, в рамках модуля «Школьный урок» и обеспечена учебником *Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова «Технология. Умные руки»*

Цель предмета - оптимальное общее развитие каждого ребёнка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Общее развитие служит основой для эффективного формирования планируемых образовательных результатов по усвоению универсальных (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных учебных действий.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету "Технология" предполагается решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;

- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;

- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;

- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;

- формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;

- развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты:

Личностные УУД

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.
- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.
- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;

- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела	Часы	Содержание программного материала
1	Лепка	5	Лепка Вводный урок. Пластилин – Волшебник «Печатаем рисунки» на пластилиновой основе. «Рисунки» жгутиками из пластилина. Радуга. «Рисунки» жгутиками из пластилина. Цветик – семицветик. Лепка конструктивным способом.
2	Аппликация	5	Аппликация Аппликация на бумажной основе. Пальмы. Аппликация на бумажной основе. Тележка с яблоками. Аппликация из пластилина. Плоскостная аппликация из листьев на бумажной основе. Дары природы. Аппликация из листьев. Мышка.
3	Мозаика	5	Мозаика Мозаика из бумаги. Морская звезда. Мозаика. Осеннее дерево. Мозаика из гальки на пластилиновой основе. Панно «Цветок». Мозаика. Составление композиции «Заяц и еж».
4	Художественное складывание. Оригами.	4	Художественное складывание. Оригами. Приемы сгибания. Оригами. Заяц и лиса. Объемная композиция «Заяц и лиса». Приемы сгибания.

5	Плетение	3	Плетение Плетение в три пряди. Аппликация с использованием «косичек». Обезьянка. Плоское прямое плетение.
6	Шитье и вышивание	4	Шитье и вышивание Шитье и вышивание. Изготовление салфетки. Пришиваем пуговицы. Фартук для куклы.
7	Моделирование и конструирование	7	Моделирование и конструирование Моделирование на плоскости. Чебурашка. Объемное моделирование. Грузовик. Объемное моделирование. Черепаха. Игрушка из бумаги. Божья коровка. Модели самолетов. Планер. Художественное конструирование из природного материала. Цветы. Баба-Яга в ступе.
	Итого	33ч	

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	Тема урока	Кол-во часов	Использование ЭОР и ЦОР
1		Лепка Вводный урок. Пластилин – Волшебник	1	презентация
2		«Печатаем рисунки» на пластилиновой основе.	1	электронное приложение
3		«Рисунки» жгутиками из пластилина. Радуга.	1	презентация
4		«Рисунки» жгутиками из пластилина. Цветик – семицветик.	1	презентация
5		Лепка конструктивным способом.	1	электронное приложение
6		Аппликация Аппликация на бумажной основе. Пальмы.	1	презентация
7		Аппликация на бумажной основе. Тележка с яблоками.	1	презентация
8		Аппликация из пластилина.	1	электронное приложение
9		Плоскостная аппликация из листьев на бумажной основе. Дары природы.	1	презентация
10		Аппликация из листьев. Мышка.	1	презентация
11		Мозаика Мозаика из бумаги. Морская звезда.	1	презентация
12		Мозаика. Осеннее дерево.	1	презентация
13		Мозаика из гальки на пластилиновой основе.	1	презентация
14		Панно «Цветок».	1	презентация
15		Мозаика. Составление композиции «Заяц и еж».	1	электронное приложение
16		Художественное складывание. Оригами. Приемы сгибания.	1	электронное приложение
17		Оригами. Заяц и лиса.	1	презентация
18		Объемная композиция «Заяц и лиса».	1	презентация
19		Приемы сгибания.	1	электронное приложение
20		Плетение Плетение в три пряди.	1	презентация
21		Аппликация с использованием «косичек». Обезьянка.	1	презентация
22		Плоское прямое плетение.	1	электронное приложение
23		Шитье и вышивание Шитье и вышивание.	1	электронное приложение
24		Изготовление салфетки.	1	презентация
25		Пришиваем пуговицы.	1	презентация
26		Фартук для куклы.	1	презентация
27		Моделирование и конструирование Моделирование на плоскости. Чебурашка.	1	презентация
28		Объемное моделирование. Грузовик.	1	презентация
29		Объемное моделирование. Черепаха.	1	презентация
30		Игрушка из бумаги. Божья коровка.	1	презентация
31		Модели самолетов. Планер.	1	электронное приложение
32		Художественное конструирование из природного материала. Цветы.	1	презентация
33		Баба-Яга в ступе.	1	презентация