

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»  
г. Улан – Удэ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родному(русскому) языку**

Класс: 1                      Количество часов в год – 33 часов

Рабочая программа по *родному (русскому) языку* составлена на основании Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ№7», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учебным планом МАОУ «СОШ №7» и обеспечена учебником *Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Т. В. Бабушкина «Русский язык»*

Рабочая программа принята на заседании МЦ _____ «17 » мая 2022 года Руководитель МЦ Нечаева Л.В.	Согласована МС « 18 » мая 2022 года Зам. директора по НМР _____ Гармаева Л.А. Зам. директора по УВР _____ Касторнова Е.Ф.
---	--

**І. Планируемые результаты**

Рабочая программа по *родному(русскому) языку* составлена на основании Основной образовательной программы основного начального образования МАОУ «СОШ№7», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного начального образования, учебным планом МАОУ «СОШ №7», с учетом рабочей программы воспитания, в рамках модуля «Школьный урок» и обеспечена учебником *Л.Ф. Климанова, С. Г. Макеева, Т. В. Бабушкина «Русский язык»*  
Программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по родному языку.

**Цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речи; развивать коммуникативные умения; развивать нравственные и эстетические чувства; развивать способность к творческой деятельности.

Систематический курс родного языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

1. система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика,
2. состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- 3. орфография и пунктуация;
- 4. развитие речи.

## **Предметные результаты**

### **Личностные УУД**

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Познавательные УУД**

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять языковые единицы по определённому признаку;
- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию.

### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

### **Коммуникативные УУД**

**Общение:** соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения

**Создание устных и письменных текстов:** строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания

**Совместная деятельность:** принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Регулятивные УУД**

**Самоорганизация:** планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:** соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

-находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

-устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;

-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Предметные результаты:**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

-различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

-вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты - объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **Модуль «Школьный урок»**

Направления деятельности учителей начальной школы, при которых воспитательный потенциал урока реализуется в большей степени:

#### ***Установление доверительных отношений между учителем и его учениками***

Доверие между педагогом и детьми, честность, справедливость оценок, использование самостоятельных и контрольных работ для выявления проблем на уроке.

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими ( учителями) , сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### ***Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета***

Предмет русского языка направлен на развитие и воспитание у детей гуманизма, патриотизма, гражданственности, ответственности.

#### ***Использование текстов как основы речевой культуры***

Воспитание любви к литературе, любви к Родине, прививать вкус и получать наслаждение от литературных произведений, ценить красоту родного языка, приобщение к национальной культуре, воспитание уважения к своему отечеству, своему народу, ценить культуру родной страны.

#### ***Создание проблемных ситуаций***

Решение проблемных ситуаций на уроке способствует развитию творческого мышления у ребенка. Их решение очень часто приводит ребенка к проведению мини-исследования.

#### ***Выбор парных, групповых форм работы***

Желание добиться общего результата способствует объединению усилий, учит налаживать контакт, воспитывает взаимную ответственность. Использование групповой работы на уроке требует от учителя особого мастерства, так как в классе могут оказаться дети никогда не решающие стоящую задачу в команде.

## *Использование межпредметного потенциала уроков в начальной школе*

### *Использование интерактивных форм работы*

### *Использование личного опыта детей в обучении*

Позволяет обращаться к непосредственному опыту ребенка, опыту его близких. Тем самым дети лучше узнают и понимают друг друга, есть повод для налаживания внутрисемейных отношений.

### *Использование игровых приемов на уроке*

## **II. Содержание учебного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Часы</b>	<b>Содержание программного материала</b>
	<b>Подготовительный период. Давайте знакомиться.</b>	<b>5 ч</b>	Подготовительный период. Давайте знакомиться. Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» Твои новые друзья. Дорога в школу. Составление рассказа по рисунку «У реки». Целое и часть. Целое из частей. Составление рассказа по рисунку «На волнах. Морские путешествия». Элементы печатных букв л, м Наличники. Распиши посуду. Элементы печатных букв ч, ш. Составление предложений «На велосипедах». Собери машины. Элементы письменных букв
	<b>Основной (букварный) период «Страна АБВГДЕйка»</b>	<b>13ч</b>	Основной (букварный) период «Страна АБВГДЕйка» Прописи «Мой алфавит» Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Закрепление изученных букв. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Письмо изученных букв. Письмо изученных букв, слов и предложений. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Правописание слов буквосочетанием жи. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Повторение. Письмо слов с буквами Й, й, Ъ, ъ. Буква ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Правописание сочетаний жи – ши. Упражнения в написании слов с изученными буквами. «Строчные и заглавные буквы а, А, о, О.
	<b>Послебукварный период «Про всё на свете»</b>	<b>5ч</b>	Послебукварный период «Про всё на свете» Пропись «Пиши красиво» Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего Правописание слов с сочетаниями жи-ши. Правописание слов с разделительными ь и ы знаками. Правописание слов с сочетаниями чк – чн. Праздник «Прощай, Азбука!» огласного.
	<b>Русский язык</b>	<b>10ч</b>	Русский язык В мире общения. Родной язык – средство общения Восстановление деформированного текста: Л. Н. Толстой «Кошка и птичка». Обучающее сочинение «Моя семья» Слова, близкие и противоположные по смыслу. Восстановление деформированного текста: Л. Н. Толстой «Чиж» Изложение текста по вопросам «Снеговик» Изложение текста по вопросам «Синичка» Составления рассказа по серии картинок и по вопросам «Друзья птиц» Знаки препинания в конце предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Составление текста.

	<b>Итого</b>	<b>33ч</b>	
--	--------------	------------	--

### III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Использование ЭОР и ЦОР
1		<b>Подготовительный период. Давайте знакомиться.</b> Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» Твои новые друзья. Дорога в школу.	1	презентация
2		Составление рассказа по рисунку «У речки». Целое и часть. Целое из частей.	1	презентация
3		Составление рассказа по рисунку «На волнах. Морские путешествия». Элементы печатных букв л,м	1	презентация
4		Наличники. Распиши посуду. Элементы печатных букв ч,ш..	1	презентация
5		Составление предложений «На велосипедах». Собери машины. Элементы письменных букв	1	презентация
6		<b>Основной (букварный) период «Страна АБВГДЕйка»</b> Прописи «Мой алфавит» Строчные и заглавные буквы а, А, о, О.	1	<a href="https://youtu.be/UBWeDOqOLds">https://youtu.be/UBWeDOqOLds</a> презентация
7		Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.	1	презентация
8		Закрепление изученных букв.	1	презентация
9		Письмо изученных строчных и заглавных букв.	1	электронное приложение учебника
10		Письмо изученных букв.	1	презентация
11		Письмо изученных букв, слов и предложений.	1	презентация
12		Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	презентация
13		Правописание слов буквосочетанием жи.	1	презентация
14		Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	презентация
15		Повторение. Письмо слов с буквами Й,й, ь.	1	электронное приложение учебника
16		Буква ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки.	1	презентация
17		Правописание сочетаний жи – ши.	1	электронное приложение учебника
18		Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	<a href="https://youtu.be/_MIaY6qTjWs">https://youtu.be/_MIaY6qTjWs</a> презентация
19		<b>Послебукварный период «Про всё на свете»</b> Пропись «Пиши красиво» Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного.	1	<a href="https://youtu.be/2mQTIXcrFGw">https://youtu.be/2mQTIXcrFGw</a> презентация
20		Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1	презентация
21		Правописание слов с разделительными ь и ь знаками.	1	электронное приложение учебника
22		Правописание слов с сочетаниями чк – чн.	1	презентация

23	Праздник «Прощай, Азбука!»	1	презентация
24	<b>Русский язык</b> В мире общения. Родной язык – средство общения	1	презентация
25	Восстановление деформированного текста: Л. Н. Толстой «Кошка и птичка».	1	презентация
26	Обучающее сочинение «Моя семья»	1	презентация
27	Слова, близкие и противоположные по смыслу.	1	презентация
28	Восстановление деформированного текста: Л. Н. Толстой «Чиж»	1	презентация
29	Изложение текста по вопросам «Снеговик»	1	презентация
30	Изложение текста по вопросам «Синичка»	1	электронное приложение учебника
31	Составления рассказа по серии картинок и по вопросам «Друзья птиц»	1	презентация
32	Знаки препинания в конце предложения.	1	презентация
33	Текст. Отличие предложения от текста. Составление текста.	1	презентация

