

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
г. Улан – Удэ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**

Класс: 1 Количество часов в год –132 ч

Рабочая программа по *обучению грамоте (письмо) и русскому языку* составлена на основании Основной образовательной программы основного начального образования МАОУ «СОШ№7», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного начального образования, учебным планом МАОУ «СОШ №7» и обеспечена учебником *Л.Ф. Климанова, С. Г. Макеева, Т. В. Бабушкина «Русский язык»*

Рабочая программа принята на заседании МЦ « 17 » мая 2022 года Руководитель МЦ Нечаева Л.В.	Согласована МС 18 мая 2022 года Зам. директора по НМР _____ Гармаева Л.А. Зам. директора по УВР _____ Касторнова Е.Ф.
---	---

I. Планируемые результаты

Рабочая программа по *русскому языку* составлена на основании Основной образовательной программы основного начального образования МАОУ «СОШ№7», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного начального образования, учебным планом МАОУ «СОШ №7», с учетом рабочей программы воспитания, в рамках модуля «Школьный урок» и обеспечена учебником *Л.Ф. Климанова, С. Г. Макеева, Т. В. Бабушкина «Русский язык»*
Программа по русскому языку состоит из обучения грамоте (письма) и русского языка
Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на **формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции** младших школьников.

Основная задача первого года обучения русскому языку - на широком словесном материале, когда уже нет ограничений словаря по причине неумения писать какие-то буквы, обобщить сведения, полученные в период обучения грамоте, и углубить те наблюдения, которые необходимы для дальнейшего движения.

Задачи обучения русскому языку:

- развитие внешней (устной и письменной) и внутренней речи, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение знаний о фонетике, грамматике русского языка, первоначальных знаний о тексте, предложении, лексике;
- овладение умениями правильно писать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания в соответствии с учебной и коммуникативной задачами;
- развитие самостоятельности мышления, воображения, формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы;
- формирование навыков самообразования; формирование умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;
- развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интереса и позитивного отношения к другим языкам, культуре своего и других народов, способствовать эстетическому воспитанию.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Планируемые результаты:

Личностные УУД

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять языковые единицы по определённому признаку;
- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

Коммуникативные УУД

- Общение:** соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения

Создание устных и письменных текстов: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания

Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

Самоорганизация: планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты:

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;

- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); - перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты - объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Модуль «Школьный урок»

Направления деятельности учителей начальной школы, при которых воспитательный потенциал урока реализуется в большей степени:

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

Доверие между педагогом и детьми, честность, справедливость оценок, использование самостоятельных и контрольных работ для выявления проблем на уроке.

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

Предмет русского языка направлен на развитие и воспитание у детей гуманизма, патриотизма, гражданственности, ответственности.

Использование текстов как основы речевой культуры

Воспитание любви к литературе, любви к Родине, прививать вкус и получать наслаждение от литературных произведений, ценить красоту родного языка, приобщение к национальной культуре, воспитание уважения к своему отечеству, своему народу, ценить культуру родной страны.

Создание проблемных ситуаций

Решение проблемных ситуаций на уроке способствует развитию творческого мышления у ребенка. Их решение очень часто приводит ребенка к проведению мини-исследования.

Выбор парных, групповых форм работы

Желание добиться общего результата способствует объединению усилий, учит налаживать контакт, воспитывает взаимную ответственность. Использование групповой работы на уроке требует от учителя особого мастерства, так как в классе могут оказаться дети никогда не решающие стоящую задачу в команде.

Использование межпредметного потенциала уроков в начальной школе

Использование интерактивных форм работы

Использование личного опыта детей в обучении

Позволяет обращаться к непосредственному опыту ребенка, опыту его близких. Тем самым дети лучше узнают и понимают друг друга, есть повод для налаживания внутрисемейных отношений.

Использование игровых приемов на уроке

II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела	Часы	Содержание программного материала
1	Подготовительный этап	20 ч	<p>Давайте знакомиться. Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» Большие и маленькие. Что в центре круга? Большие и маленькие. Сравни. Каких цветов больше? Направление. Чей домик? Лото. Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а, б. В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв в, г. Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д, е. В походе. На привале. Элементы печатных букв ж, з. На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв и, к. На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о. Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п, р.. Мы – спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв с, т. Кто построил домики? Элементы печатных букв у, ф. В гостях у бабушки. Элементы печатных букв х, ц. Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ы Прогулка в парк. Знаки в городе. Элементы печатных букв э, ю. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э, ю, я. В спортивном зале. Письмо элементов письменных букв. В спортивном зале. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Проверь себя. Сравнение старинных и современных орудий письма.</p>
2	Основной (букварный) этап. «Страна АБВГДЕйка». Прописи «Мой алфавит» (1 и 2 части)	52 ч	<p>Алфавит. Строчные буквы а и о. Строчные и заглавные буквы а, А, о, О. Строчная и заглавная буквы у, У . Строчная и заглавная буквы и, И. Буква ы. Строчная и заглавная буквы и, И. буква ы. Строчная и заглавная буквы э, Э. Строчная и заглавная буквы м, М. Запись слов и предложений. Строчная и заглавная буквы с, С. Запись слов под диктовку. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку. Строчная и заглавная буквы н, Н. Письмо слогов, слов и предложений. Строчная и заглавная буквы л, Л. Составление и запись слогов и слов. Строчная и заглавная буквы т, Т. Строчная буква к. Заглавная буква К. Буквенная мозаика. Строчные и заглавные буквы р, Р, в, В. Письмо слогов, слов и предложений. Строчная и заглавная буквы р, Р, в, В. Письмо слогов, слов и предложений. Строчная и заглавная буквы п, П. Строчная буква г. Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]. Гласные буквы Е, е. Гласные буквы Ё, ё. Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного. Письмо изученных букв, слов и предложений. Проверочная работа по письму. Строчная и заглавная буквы б, Б. Парные звуки [б] – [п]. Строчная и заглавная буквы з, З. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Упражнения в написании слов с изученными буквами.</p>

			<p>Строчная и заглавная буквы д, Д. Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов. Строчная и заглавная буквы ж, Ж.</p> <p>Закрепление изученных букв.</p> <p>Буквенная мозаика.</p> <p>Проверочное списывание.</p> <p>Строчная и заглавная буквы я, Я. Запись слов с йотированной гласной я.</p> <p>Строчная буква я после согласных .</p> <p>Буквы а–я, о–ё, ы–и. Письмо слов и предложений по памяти .</p> <p>Строчная и заглавная буквы х, Х.</p> <p>Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв.</p> <p>Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв.</p> <p>Повторение изученных букв.</p> <p>Строчная и заглавная буквы й, Й. Списывание слов и предложений с печатного текста.</p> <p>Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Имена собственные.</p> <p>Письмо слов с буквой ю. Чудеса со словами.</p> <p>Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диагностическая работа.</p> <p>Буквы е, ё, и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Упражнения в написании слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений по памяти.</p> <p>Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Правописание сочетаний жи – ши.</p> <p>Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Правописание буквосочетаний ча – чу.</p> <p>Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – шу</p> <p>Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Письмо слов и предложений.</p> <p>Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Сравнение значения и звучания слов.</p> <p>Повторение изученных букв.</p> <p>Разделительные ь и ь. Повторение изученных букв.</p> <p>Разделительные ь и ь. Повторение изученных букв.</p> <p>Упражнения в написании слов с изученными буквами.</p>
3	Послебукварный период.	19 ч	<p>Про все на свете. Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Оформление предложений в тексте.</p> <p>Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.</p> <p>Слова, отвечающие на вопрос кто? что?</p> <p>Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.</p> <p>Упражнения в написании слов и предложений.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?</p> <p>Правописание имён собственных.</p> <p>Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Правописание шипящих согласных.</p> <p>Правописание шипящих согласных.</p> <p>Правописание слов с разделительными ь и ь.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p>
		91ч	
Русский язык			

1	В мире общения	5 ч	Знакомство с учебником. В мире общения. В мире общения. Смысловая сторона русской речи. Слово, его роль в нашей речи. Слово и его значение. Слово как средство создания образа.
2	Имя собственное	2 ч	Имя собственное. Правописание имен собственных.
3	Слова с несколькими значениями близкими и противоположными по значению	3 ч	Слова с несколькими значениями. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы).
4	Группы слов	4 ч	Группы слов. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?. Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? Слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делают?
5	Звуки и буквы. Алфавит	3 ч	Звуки и буквы. Звуки и буквы. Алфавит.
6	Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами	3 ч	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.
7	Слоги. Перенос слов	3ч	Слоги. Деление слов на слоги. Деление слов на слоги. Перенос слов. Деление слов на слоги. Перенос слов.
8	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	4 ч	Ударение. Орфоэпические нормы языка. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.
9	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	3 ч	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.
10	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	3 ч	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.
11	Разделительные мягкий и твёрдый знаки	3 ч	Разделительный мягкий знак (ь). Правила его использования. Разделительный твердый знак (Ъ). Правила его использования. Правописание слов с ь и Ъ знаками.
12	Звонкие и глухие согласные звуки.	2 ч	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами.

	Обозначение их буквами		
13	От слова к предложению. От предложения к тексту. Знаки препинания в конце предложения	3 ч	От слова к предложению. От предложения к тексту. Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала.
		41ч	
	Итого	132ч	

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	Тема урока	Ко-во часов	Использование ЭОР и ЦОР
1		Подготовительный этап Давайте знакомиться. Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» Большие и маленькие. Что в центре круга?	1	презентация
2		Большие и маленькие. Сравни.	1	презентация
3		Каких цветов больше? Направление.	1	презентация
4		Чей домик? Лото.	1	презентация
5		Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а, б.	1	электронное приложение учебника
6		В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв в, г.	1	презентация
7		Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д, е.	1	презентация
8		В походе. На привале. Элементы печатных букв ж, з.	1	презентация
9		На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв и, к.	1	презентация
10		На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о.	1	презентация
11		Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п, р..	1	презентация
12		Мы – спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв с, т.	1	презентация
13		Кто построил домики? Элементы печатных букв у, ф.	1	презентация
14		В гостях у бабушки. Элементы печатных букв х, ц.	1	презентация
15		Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ы	1	презентация
16		Прогулка в парк. Знаки в городе. Элементы печатных букв э, ю.	1	презентация
17		Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э, ю, я.	1	презентация
18		В спортивном зале. Письмо элементов письменных букв.	1	презентация
19		В спортивном зале. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных).	1	презентация
20		Проверь себя. Сравнение старинных и современных орудий письма.	1	презентация
21		Основной (букварный) этап. «Страна АБВГДЕйка». Прописи «Мой алфавит» (1 и 2 части) Алфавит. Строчные буквы а и о.	1	https://youtu.be/UBWeDOqOLds презентация
22		Строчные и заглавные буквы а, А, о, О.	1	презентация
23		Строчная и заглавная буквы у, У .	1	электронное приложение учебника
24		Строчная и заглавная буквы и, И. Буква ы.	1	презентация
25		Строчная и заглавная буквы и, И. буква ы.	1	https://youtu.be/3YIG_Cn3iHw презентация
26		Строчная и заглавная буквы э, Э.	1	презентация
27		Строчная и заглавная буквы м, М. Запись слов и предложений.	1	презентация
28		Строчная и заглавная буквы с, С. Запись слов под диктовку.	1	презентация
29		Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1	электронное приложение учебника
30		Строчная и заглавная буквы н, Н. Письмо слогов, слов и предложений.	1	презентация
31		Строчная и заглавная буквы л, Л. Составление и запись слогов и слов.	1	презентация

32	Строчная и заглавная буквы т, Т.	1	презентация
33	Строчная буква к.	1	презентация
34	Заглавная буква К. Буквенная мозаика.	1	презентация
35	Строчные и заглавные буквы р, Р, в, В. Письмо слогов, слов и предложений.	1	электронное приложение учебника
36	Строчная и заглавная буквы р, Р, в, В. Письмо слогов, слов и предложений.	1	презентация
37	Строчная и заглавная буквы п, П.	1	презентация
38	Строчная буква г.	1	презентация
39	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к].	1	презентация
40	Гласные буквы Е, е.	1	https://youtu.be/RCSe12Fy7aU презентация
41	Гласные буквы Ё, ё.	1	презентация
42	Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного.	1	презентация
43	Письмо изученных букв, слов и предложений. Проверочная работа по письму.	1	презентация
44	Строчная и заглавная буквы б, Б. Парные звуки [б] – [п].	1	презентация
45	Строчная и заглавная буквы з, З.	1	презентация
46	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	презентация
47	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	презентация
48	Строчная и заглавная буквы д, Д. Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов.	1	презентация
49	Строчная и заглавная буквы ж, Ж.	1	презентация
50	Закрепление изученных букв.	1	https://youtu.be/MlaY6qTjWs презентация
51	Буквенная мозаика. Проверочное списывание.	1	презентация
52	Строчная и заглавная буквы я, Я. Запись слов с йотированной гласной я.	1	презентация
53	Строчная буква я после согласных .	1	https://youtu.be/YqpkwEei6kE презентация
54	Буквы а–я, о–ё, ы–и. Письмо слов и предложений по памяти .	1	презентация
55	Строчная и заглавная буквы х, Х.	1	презентация
56	Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв.	1	https://youtu.be/aUua-zRHgX8 презентация
57	Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв.	1	презентация
58	Повторение изученных букв.	1	презентация
59	Строчная и заглавная буквы й, Й. Списывание слов и предложений с печатного текста.	1	электронное приложение учебника
60	Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Имена собственные.	1	презентация
61	Письмо слов с буквой ю. Чудеса со словами.	1	презентация
62	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диагностическая работа.	1	презентация

63	Буквы е, ё, и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.	1	https://youtu.be/2mQTIxcrFGw презентация
64	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений по памяти.	1	презентация
65	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> .	1	электронное приложение учебника
66	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – чу</i> .	1	презентация
67	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – шу</i>	1	презентация
68	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> . Письмо слов и предложений.	1	презентация
69	Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> . Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв.	1	презентация
70	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Повторение изученных букв.	1	презентация
71	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Повторение изученных букв.	1	презентация
72	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	презентация
73	Послебукварный период Про все на свете. Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного.	1	https://youtu.be/2mQTIxcrFGw презентация
74	Оформление предложений в тексте.	1	презентация
75	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1	презентация
76	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.	1	презентация
77	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1	презентация
78	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1	презентация
79	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.	1	https://youtu.be/rElKI3XgaNY презентация
80	Упражнения в написании слов и предложений.	1	https://youtu.be/2h5s1MNuKxk презентация
81	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	1	презентация
82	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?	1	презентация
83	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1	электронное приложение учебника
84	Правописание имён собственных.	1	презентация
85	Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного.	1	https://youtu.be/VOqPzcxjJnE презентация
86	Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного.	1	презентация
87	Правописание шипящих согласных.	1	презентация
88	Правописание шипящих согласных.	1	презентация
89	Правописание слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1	электронное приложение учебника
90	Проверочная работа.	1	презентация
91	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	презентация

92	В мире общения Знакомство с учебником. В мире общения.	1	презентация
93	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	1	https://youtu.be/6fIzE_Uoog презентация
94	Слово, его роль в нашей речи.	1	презентация
95	Слово и его значение.	1	презентация
96	Слово как средство создания образа.	1	электронное приложение учебника
97	Имя собственное	1	презентация
98	Правописание имен собственных.	1	презентация
99	Слова с несколькими значениями близкими и противоположными по значению Слова с несколькими значениями.	1	https://youtu.be/38Ec9r4sUMQ презентация
100	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	презентация
101	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	презентация
102	Группы слов	1	https://youtu.be/26rnJB8zJ9I презентация
103	Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i> .	1	https://youtu.be/7pX1NDFJvxw презентация
104	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	https://youtu.be/ypXeHPtf0bc презентация
105	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делает? что делают?</i>	1	https://www.youtube.com/watch?v=05SNMJnD3Zo презентация
106	Звуки и буквы. Алфавит Звуки и буквы..	1	презентация
107	Звуки и буквы.	1	презентация
108	Алфавит.	1	презентация
109	Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	презентация
110	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	презентация
111	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	презентация
112	Слоги. Перенос слов Слоги. Деление слов на слоги.	1	презентация
113	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1	презентация
114	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1	электронное приложение учебника
115	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами Ударение.	1	презентация
116	Орфоэпические нормы языка.	1	презентация
117	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	презентация
118	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	презентация
119	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	презентация

120		Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	электронное приложение учебника
121		Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .	1	https://youtu.be/VOqPzcxjJnE презентация
122		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ша, чу—щу Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ша, чу – шу</i> .	1	https://youtu.be/ruQw_G9NvhA презентация
123		Итоговый контрольный диктант.	1	презентация
124		Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала.	1	презентация
125		Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ша, чу – шу</i> .	1	https://youtu.be/ruQw_G9NvhA презентация
126		Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ша, чу – шу</i> .	1	https://youtu.be/ruQw_G9NvhA
127		Разделительные мягкий и твёрдый знаки Разделительный мягкий знак (ь). Правила его использования.	1	презентация
128		Разделительный твердый знак (ъ). Правила его использования.	1	презентация
129		Правописание слов с ь и ъ знаками.	1	https://youtu.be/aUua-zRHgX8 презентация
130		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами.	1	презентация
131		Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами.	1	презентация
132		От слова к предложению. От предложения к тексту. Знаки препинания в конце предложения От слова к предложению. От предложения к тексту.	1	https://youtu.be/CjDEaY2IMhc презентация