**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

**г. Улан – Удэ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Истории Древнего мира**

Класс 5 Количество часов в год - 35 часов

Учитель: Баглаева А.В. Категория - ------ Стаж работы: 2 г.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ООО, основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ « СОШ № 7», учебным планом МАОУ «СОШ №7», обеспечена учебником под редакцией А. А. Вигасина « История Древнего мира» М.» Просвещение» 2015 г. и учебно-методической литературой.

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа обсуждена на заседании МЦ « » сентября 2022 года  Руководитель центра: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Одобрена МС « » сентября 2022года  Заместитель по НМР: Гармаева Л.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заместитель по УВР: Жалсанова Н. К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета «История Древнего мира»**

Место предмета «История Древнего мира» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Цели изучения учебного предмета «История Древнего мира»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —  
многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события   
в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и   
внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и   
многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные   
общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

**Место предмета «История древнего мира» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 70 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 35 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»**

**Введение**  
 Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**Первобытность**  
 Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**Древний мир**  
Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**   
Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**   
 Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**   
 Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**   
 Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**   
Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**   
 Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**   
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**   
 **Древнейшая Греция**   
 Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**   
 Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**   
Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**   
 Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

**Древний Рим**   
**Возникновение Римского государства**   
Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**   
 Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**   
 Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**   
 Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и   
правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**   
 Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**   
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:   
 в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное   
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;   
 в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;   
 в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства   
коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;   
 в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой   
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,   
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;   
 в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*   
 *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;   
 *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);   
 *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,   
предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*   
 *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и   
современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном   
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;   
 *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*   
 в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);   
 владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*   
 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1.Знание хронологии, работа с хронологией:*   
 объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;   
 определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2.Знание исторических фактов, работа с фактами:*   
 указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;   
 группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3.Работа с исторической картой:*   
 находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших   
цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4.Работа с историческими источниками:*   
 называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;   
 различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;   
 извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5.Историческое описание (реконструкция):*   
 характеризовать условия жизни людей в древности;   
 рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;   
 рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);   
 давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*   
 раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;   
 сравнивать исторические явления, определять их общие черты;   
 иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;   
 объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*   
 излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;   
 высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8.Применение исторических знаний:*   
 раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;   
 выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Формируемые умения и результаты обучения** | |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | **Введение** | 1 | 0 | 0 | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;  Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;  Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; | Письменный  контроль; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа». | Умение самостоятельно ставить цели и задачи обучения.  Формирование мотивации к обучению, целенаправленной учебной деятельности, самостоятельной учебной работе. Становление, развитие и совершенствование собственных интеллектуальных возможностей, расширение общего кругозора, развитие познавательного интереса, в том числе и через актуализацию самостоятельной учебной деятельности | |
|  | **Итого по разделу** | 1 | 0 | 0 |  |  |  | |
| 2.1. | **Первобытность** | 6 | 1 | 2 | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;  Рассказывать о занятиях первобытных людей;  Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;  Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;  Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;  Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;  Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;  Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; | Устный опрос; Письменный  контроль; Контрольная  работа; Практическая  работа; Тестирование;  Диктант; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа». | Умение самостоятельно ставить цели и задачи обучения.  На основе работы с текстом учебника, самостоятельно осуществлять деятельность учения, искать средства и способы достижения цели, классифицировать, самостоятельно определять критерии классификации.  Умение указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории в средневековый период.  Называть характерные, существенные признаки исторической эпохи. Умение стоить логические рассуждения.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох. Становление, развитие и совершенствование собственных интеллектуальных возможностей, расширение общего кругозора, развитие познавательного интереса, в том числе и через актуализацию самостоятельной учебной деятельности. | |
| Итого по разделу | | 6 | 1 | 2 |  | | | |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 2 | 2 | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;  Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;  Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и  скульптурные изображения;  Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);  Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;  Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;  Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II. | Устный опрос; Письменный  контроль; Контрольная  работа; Практическая  работа; Тестирование;  Диктант; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа». | Умение самостоятельно ставить цели и задачи обучения.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов,  проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Классифицировать, самостоятельно определять критерии классификации. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц схем, графиков, преобразовывать информацию из одного вида в другой, выбирать удобную для себя форму фиксации. Умение стоить логические рассуждения.  Оценивать происходящие в истории события и вклад конкретных исторических личностей в мировую историю  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох. Становление, развитие и совершенствование собственных интеллектуальных возможностей, расширение общего кругозора, развитие познавательного интереса, в том числе и через актуализацию самостоятельной учебной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 3 | 0 | 1 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших в древности людей;  Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;  Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;  Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;  Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;  Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;  Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации  ассирийского войска;  Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;  Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях. | Устный опрос; Письменный  контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант. | Умение самостоятельно ставить цели и задачи обучения.  Постановка учебных задач, на основе того, что уже известно и того, что еще не известно. Составление плана работы на уроке, прогнозирование результатов учебной деятельности.  Раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, работать над анализом новых терминов, делать выводы, обобщения. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи |
| 3.3. | **Восточное**  **Средиземноморье в древности** | 3 | 0 | 1 | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;  Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;  Называть и показывать на карте древние государства Палестины;  Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;  Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет. | Устный опрос; Письменный  контроль; Практическая работа; Диктант. | Умение самостоятельно ставить цели и задачи обучения.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов. Рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях. Оценивать происходящие в истории события и вклад конкретных исторических личностей в мировую историю. Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий. Умение анализировать, сравнивать исторические события и явления, строить логические рассуждения. |
| 3.4. | **Персидская держава** | 1 | 0 | 0 | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии;  Характеризовать систему управления персидской державой;  Рассказывать о религии древних персов;  Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста. | Устный опрос; Письменный  контроль; Тестирование; Диктант. | Умение самостоятельно ставить цели и задачи обучения.  Называть характерные, существенные признаки исторической эпохи. Раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, работать над анализом новых терминов, делать выводы, обобщения. Умение стоить логические рассуждения. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи. |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0 | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;  Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;  Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;  Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);  Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков. | Устный опрос; Письменный  контроль; Тестирование; Диктант. | Умение самостоятельно ставить цели и задачи обучения.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов. Умение анализировать, сравнивать исторические события и явления, строить логические рассуждения. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий. |
| 3.6. | **Древний Китай** | 2 | 0 | 0 | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;  Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;  Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;  Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;  Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.  Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;  Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;  Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций); | Устный опрос; Письменный  контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа». | Умение самостоятельно ставить цели и задачи обучения.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов. Сравнивать факты, события, личности, а также исторические явления, выделяя сходство и различия. Раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий. Оценивать происходящие в истории события и вклад конкретных исторических личностей в мировую историю. |
|  | **Итого по разделу** | 18 | 2 | 4 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 1 | 0 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;  Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;  Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;  Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь». | Устный опрос; Письменный  контроль; Контрольная  работа; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа». | Умение самостоятельно ставить цели и задачи обучения.  На основе текста учебника, работы с дополнительной литературой, иллюстрациями, составлять описание исторических объектов, памятников истории. Использовать знания об истории и культуре народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 8 | 1 | 2 | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;  Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;  Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;  Рассказывать о составе и организации полисного войска;  Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как  осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с  метрополиями;  Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.  Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; | Устный опрос; Письменный  контроль; Контрольная  работа; Практическая работа;  Тестирование; Диктант. | Умение самостоятельно ставить цели и задачи обучения.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 5 | 0 | 1 | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;  Объяснять, кто такие титаны и герои;  Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;  Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;  Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;  Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);  Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;  Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;  Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм. | Устный опрос; Письменный  контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант. | Умение самостоятельно ставить цели и задачи обучения.  На основе текста учебника, работы с дополнительной литературой, иллюстрациями, составлять описание исторических объектов, памятников истории Древнего мира. Использовать знания об истории и культуре народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3 | 1 | 0 | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;  Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;  Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;  Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.  Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;  Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;  Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира; | Устный опрос; Письменный  контроль; Контрольная  работа; Диктант;  Самооценка с использованием «Оценочного  листа». | Умение самостоятельно ставить цели и задачи обучения.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов. |
|  | **Итого по разделу** | 20 | 3 | 3 |  |  |  |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | 3 | 0 | 1 | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;  Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;  Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;  Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);  Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;  Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;  Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!». | Устный опрос; Письменный  контроль; Контрольная  работа; Тестирование; Диктант. | Овладение приемами анализа исторических источников. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи. |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 4 | 1 | 0 | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);  Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;  Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций. | Устный опрос; Письменный  контроль; Контрольная  работа; Тестирование;  Диктант; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа». | Умение самостоятельно ставить цели и задачи обучения.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов. Умение анализировать, сравнивать исторические события, факты и явления |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Поздняя Римская**  **республика. Гражданские войны** | 6 | 1 | 1 | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;  Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;  Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;  Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);  Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;  Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);  Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий  брошен!», «Перейти Рубикон». | Устный опрос; Письменный  контроль; Контрольная  работа; Практическая работа;  Тестирование. | Умение самостоятельно ставить цели и задачи обучения.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов. Развитие мотивации к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом.  Рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях. Оценивать происходящие в истории события и вклад конкретных исторических личностей в мировую историю. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 7 | 0 | 1 | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;  Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);  Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;  Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;  Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;  Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;  Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;  Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную. | Устный опрос; Письменный  контроль; Практическая  работа; Тестирование;  Диктант; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа». | Умение самостоятельно ставить цели и задачи обучения.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов. Развитие мотивации к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом.  Рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях. Оценивать происходящие в истории события и вклад конкретных исторических личностей в мировую историю. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 0 | 1 | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;  Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты. | Устный опрос; Письменный  контроль; Практическая работа; Диктант. | Умение самостоятельно ставить цели и задачи обучения.  На основе текста учебника, работы с дополнительной литературой, иллюстрациями, составлять описание исторических объектов, памятников истории. Использовать знания об истории и культуре народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде |
|  | **Итого по разделу** | 23 | 2 | 4 |  |  |  |
| 6.1. | **Историческое и**  **культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | 0 | 0 | Обобщать исторические понятия и явления;  Обобщать знания о древних государствах;  Уметь дать общую характеристику древним государствам; Уметь оперировать историческими фактами;  Рассказывать о верования и культуре государств Древнего мира; | Устный опрос; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа». | Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи |
|  | **Итого по разделу** | 2 | 0 | 0 |  |  |  |
|  | **Общее количество часов 70** | 70 | 8 | 13 |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает история Древнего мира? | 1 |  |  | Письменный  контроль Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа» |
| 2. | Древнейшие люди | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный  контроль. |
| 3. | Родовые общины  охотников и собирателей | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный  контроль; диктант;  Самооценка с  использованием «Оценочного  листа» |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; Тестирование |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |  | 1 | Устный опрос; Практическая  работа; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа» |
| 6. | Появление неравенства и знати | 1 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа» |
| 7. | Счет лет в Истории | 1 |  | 1 | Устный опрос; Письменный  контроль; Практическая  работа; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа» |
| 8. | Государство на берегах Нила | 1 |  |  | Письменный  контроль; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа» |
| 9. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |  |  | Устный опрос; Диктант |
| 10. | Жизнь египетского вельможи | 1 |  | 1 | Устный опрос; Письменный  контроль; Практическая  работа |
| 11. | Военные походы фараонов | 1 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; Контрольная  работа. |
| 12. | Религия Древних египтян | 2 |  |  | Устный опрос; Письменный  контроль; Диктант;  Самооценка с  использованием «Оценочного  листа». |
| 13. | Искусство Древнего Египта | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный  контроль; Тестирование |
| 14. | Письменность и знания древних египтян | 1 |  | 1 | Устный опрос; Письменный  контроль; Практическая работа, самооценка с использование оценочного листа |
| 15. | Древнее Двуречье | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный  контроль |
| 16. | Вавилонский царь  Хаммурапи и его законы | 1 |  | 1 | Устный опрос; Письменный  контроль; Практическая работа. |
| 17. | Финикийские мореплаватели | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 18. | Библейские сказания | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный  контроль; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа» |
| 19. | Древнееврейское царство | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 20. | Ассирийская держава | 1 |  | 1 | Письменный  контроль; Практическая  работа; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа» |
| 21. | Персидская держава "царя царей" | 1 |  |  | Устный опрос. Письменный контроль, диктант |
| 22. | Природа и люди Древней Индии | 1 |  |  | Устный опрос. Письменный контроль, тестирование |
| 23. | Индийские касты | 1 |  |  | Устный опрос. Письменный контроль (диктант) |
| 24. | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль, тестирование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Первый властелин Единого Китая | 1 |  |  | Устный опрос, самооценка с помощью «листа оценивания» |
| 26. | Греки и Критяне | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 27. | Микены и Троя | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 28. | Поэма Гомера "Илиада" | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль, диктант, само оценивание |
| 29. | Поэма Гомера "Одиссея" | 1 | 1 |  | Устный опрос, письменный контроль, контрольная работа |
| 30. | Религия Древних греков | 1 |  |  | Устный опрос, письменная работа, диктант, самооценивание с помощью «оценочного листа». |
| 31. | Земледельцы Аттики  теряют землю и свободу | 1 |  |  | Устный опрос, письменная работа. |
| 32. | Зарождение демократии в Афинах | 2 |  |  | Устный опрос, письменная работа. |
| 33. | Древняя Спарта | 1 |  |  | Устный опрос, письменная работа, тестирование |
| 34. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |  | 1 | Письменная работа, практическая работа, устный опрос, самооценивание. |
| 35. | Олимпийские игры в древности | 1 |  | 1 | Письменная работа, практическая работа. |
| 36. | Победа греков над  персами в Марафонской битве | 1 |  |  | Устный опрос, письменная работа. |
| 37. | Нашествие персидских войск. | 2 |  |  | Устный опрос, письменная работа. |
| 38. | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |  |  | Устный опрос, письменная работа. |
| 39. | В городе богини Афины | 1 |  |  | Устный опрос, письменная работа, диктант |
| 40. | В Афинский школах и гимнасиях | 1 |  |  | Устный опрос, письменная работа. |
| 41. | В афинском театре | 1 |  |  | Устный опрос, письменная работа, диктант |
| 42. | Афинская демократия при Перикле | 1 | 1 |  | Письменная работа, контрольная работа, устный опрос. |
| 43. | Города Эллады  подчиняются Македонии | 2 |  | 1 | Письменная работа, практическая работа, устный опрос. |
| 44. | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |  |  | Письменная работа, устный опрос |
| 45. | В Александрии Египетской | 1 | 1 |  | Письменная работа, контрольная работа |
| 46. | Древнейший Рим | 1 |  |  | Устный опрос, тестирование, самооценивание с помощью «оценочного листа» |
| 47. | Завоевание Римом Италии | 1 |  | 1 | Устный опрос, письменная работа, практическая работа |
| 48. | Завоевание Римом Италии | 1 |  |  | Устный опрос, письменная работа, самооценивание с помощью «оценочного листа» |
| 49. | Устройство Римской Республики | 1 |  |  | Устный опрос, письменная работа, тестирование |
| 50. | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |  |  | Устный опрос, письменная работа, диктант |
| 51. | Установление господства Рима во всем  Средиземноморье | 1 | 1 |  | Письменная работа, контрольная работа |
| 52. | Рабство в Древнем Риме | 1 |  |  | Устный опрос, письменная работа, тестирование |
| 53. | Земельных закон братьев Гракхов | 1 |  |  | Устный опрос, письменная работа |
| 54. | Восстание Спартака | 2 | 1 |  | Письменная работа, контрольная работа |
| 55. | Единовластие Цезаря | 1 |  |  | Устный опрос, письменная работа |
| 56. | Установление империи | 1 |  | 1 | Устный опрос, письменная работа, практическая работа |
| 57. | Соседи Римской империи | 1 |  |  | Устный опрос, письменная работа |
| 58. | В Риме при императоре Нероне | 1 |  |  | Устный опрос, диктант |
| 59. | Первые христиане и их учение | 1 |  |  | Устный опрос, тестирование, письменная работа |
| 60. | Расцвет империи во II веке н.э. | 1 |  |  | Устный опрос, письменная работа |
| 61. | Вечный город и его жители | 1 |  |  | Устный опрос, письменная работа, диктант |
| 62. | Римская империя при Константине | 1 |  |  | Устный опрос, письменная работа |
| 63. | Взятие Рима варварами | 1 |  | 1 | Письменная работа, практическая работа, тестирование, самооценивание с помощью «Листа самооценки» |
| 64. | Историческое и культурное наследие цивилизаций  Древнего мира | 2 |  |  | Устный опрос, самооценивание с помощью «листа самооценки» |
| Общее количество часов по программе | | 70 | 8 | 13 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.

История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;   
История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях - Годер Г.И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Шевченко Н.И. История Древнего мира. Методические рекомендации 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  
Электронная доска, компьютер, ноутбук, справочные таблицы, карты, электронные презентации, учебные карточки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТКомпьютер, ноутбук, электронная доска, учебные материалы