РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 5 КЛАССОВ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,  
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской  
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,  
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

    Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

    В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом*уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к  
взаимопониманию между людьми разных стран.

    На прагматическом уровне *целью иноязычного образования*провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:  
    —   *речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
    —   *языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,  
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
    —   *социокультурная/межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
    —   *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам*признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

    КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ  
    Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

    Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

    Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

    Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).     Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

    Говорение  
    Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*на базе умений, сформированных в начальной школе:  
    *диалог этикетного  характера*:  начинать,  поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;     *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;  
    *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

    Развитие коммуникативных умений *монологической речи*на базе умений, сформированных в начальной школе:  
    1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  
    —   описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  
    —   повествование/сообщение;  
    2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;  
    3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

    Аудирование  
    Развитие коммуникативных умений *аудирования*на базе умений, сформированных в начальной школе:  
    при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и  
вербальная/невербальная реакция на услышанное;  
    при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять  
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

    Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

    Смысловое чтение  
    Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,  
несущественные для понимания основного содержания.

    Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.     Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

    Письменная речь  
    Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:     списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
    написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);     заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  
    написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

    ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ  
    Фонетическая сторона речи  
    Различение на  слух  и  адекватное,  без  ошибок,  ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  
демонстрирующее понимание текста.

    Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация  
Правильное написание изученных слов.

    Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

    Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

    Лексическая сторона речи  
    Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

    Основные способы словообразования:  
    аффиксация:  
    образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);  
    образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an  
(Russian/American);  
    образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);  
    образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

    Грамматическая сторона речи  
    Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

    Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных  
предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

    Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

    СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ  
    Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных  
достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

    Формирование умений:  
    писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;  
    правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);  
    кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;  
    кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ  
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

    Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

    Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

    Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

    Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:  
    *Гражданского воспитания*:  
    готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
    активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;     неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
    представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;     представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
    готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания*:  
    осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
    ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
    уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания*:  
    ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
    готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
    активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания*:  
    восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

    понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
    стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:     осознание ценности жизни;  
    ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
    осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
    соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;     способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,  
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
    умение принимать себя и других, не осуждая;  
    умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
    сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания*:  
    установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
    интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
    осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
    готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
    уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
    осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания*:  
    ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
    повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;     осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,  
технологической и социальной сред;  
    готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания*:  
    ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
    овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
    овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:  
    освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной  
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;     способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;  
    способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
    навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;     умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать  
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;  
    умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
    умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
    способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;  
    воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
    оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
    формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
    быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

    Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:  
    *Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:  
    *1) базовые логические действия:*  
    выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
    устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
    с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
    предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
    выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;     выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
    делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

    самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,  выбирать  наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);         *2) базовые исследовательские действия:*  
    использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
    формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
    формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,  
аргументировать свою позицию, мнение;  
    проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
    оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
    самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
    прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в  
аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;  
    *3) работа с информацией:*  
    применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
    выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
    находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
    самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;     оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
    эффективно запоминать и систематизировать информацию.

    Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:  
    *1) общение:*  
    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
    выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
    распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;     понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
    в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
    сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

    публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);     самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;  
    *2) совместная деятельность:*  
    понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
    уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять  
поручения, подчиняться;  
    планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);     выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
    оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно  
сформулированным участниками взаимодействия;  
    сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение  
результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

    Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:  
    *1) самоорганизация:*  
    выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
    ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
    самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
    составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
    делать выбор и брать ответственность за решение;  
    *2) самоконтроль:*  
    владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
    давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
    учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
    объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
    вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
    оценивать соответствие результата цели и условиям;  
    *3) эмоциональный интеллект:*

    различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
    выявлять и анализировать причины эмоций;  
    ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
    регулировать способ выражения эмоций;  
    *4) принятие себя и других:*  
    осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
    открытость себе и другим;  
    осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

    1) Владеть основными видами речевой деятельности:  
    говорение: *вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);     *создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать*результаты  выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);  
    аудирование: *воспринимать на слух и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);  
    смысловое чтение: *читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;  
    письменная речь: *писать*короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах  
изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух и адекватно,*без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;  
    *владеть* орфографическими навыками: правильно *писать*изученные слова;  
    *владеть* пунктуационными навыками: *использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

    3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая  500  лексических  единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  
    *распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;  
    *распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы и  
интернациональные слова;

    4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
    *распознавать*в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:           -  предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
    - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);  
    - глаголы в  видо-временных  формах  действительного  залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;  
    - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
    - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;  
    - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

    5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:  
    *- использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;  
    *- знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
    *- правильно оформлять*адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);  
    *- обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;  
    - *кратко представлять*Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

    7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

    8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Основные изучаемые вопросы | Количество часов |
| 1. | Unit 1. Holidays Are Over Steps 1—10 | Каникулы. Проведение до­суга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы | 17 |
| 2. | Unit 2. Family History  (Steps 1—10) | Семья.  Достопримечательности русских городов.  Место­жительства. Обозначение дат.  Русские писатели. Профессии | 17 |
| 3. | Unit 3. Healthy Ways  Steps 1—10 | Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. | 17 |
| 4. | Unit 4. After School  Steps 1—10 | Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники | 17 |
| 5. | Unit 5. From Place to Place  Steps 1—10 | Путешествия. Шотландия.  Города мира и их достопримечательности.  Рынки Лондона. Мосты Лондона.  Русский и британ­ский образ жизни | 17 |
| 6. | Unit 6. About Russia  Steps 1—10 | Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России | 17 |
| Итого | | | 102 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема урока | Домашнее задание к следующему уроку |
| план | факт |
|  |  | §1. «Летние каникулы закончились». Простое настоящее и прошедшее время. Повторение. | Рабочая тетрадь Step 1. |
|  |  | Проведение досуга. Простое прошедшее время. | Рабочая тетрадь Step 2. |
|  |  | Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.» | Рабочая тетрадь Step 3. |
|  |  | Погода. Простое прошедшее время. | Рабочая тетрадь Step 4. |
|  |  | Страны и города Европы. | Рабочая тетрадь Step 5. |
|  |  | Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as. | Рабочая тетрадь Step 6. |
|  |  | Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение. | Рабочая тетрадь Step 7. |
|  |  | Урок повторения по теме «Каникулы закончились». | Рабочая тетрадь Step 8. |
|  |  | Практика чтения. | Рабочая тетрадь Step 9. |
|  |  | Практика устной речи по теме «My weekend»,  «My holidays». | Рабочая тетрадь Step 10. |
|  |  | Практика лексических и грамматических навыков по теме "Мои каникулы". | Повторить лексику и грамматику раздела. |
|  |  | Практика письменной речи. | Повторить лексику и грамматику раздела. |
|  |  | Проверь себя. | Повторить лексику и грамматику раздела. |
|  |  | Контроль навыков аудирования и письма. |  |
|  |  | Контроль навыков чтения. |  |
|  |  | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |
|  |  | Контроль навыков говорения. |  |
|  |  | Тема 2. Семейная история Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему. | Рабочая тетрадь Step 2.1. |
|  |  | Местожительства. Структура to be born. | Рабочая тетрадь Step 2.2. |
|  |  | Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be. | Рабочая тетрадь Step 2.3. |
|  |  | Семья. Профессии. | Рабочая тетрадь Step 2.4. |
|  |  | Профессии. Модальный глагол could.  Отрицательные предложения. | Рабочая тетрадь Step 2.5. |
|  |  | Профессии. Модальный глагол could.  Общие вопросы. | Рабочая тетрадь Step 2.6. |
|  |  | Обозначение дат. Порядковые числительные. | Рабочая тетрадь Step 2.7. |
|  |  | Урок повторения по теме «Семейная история». |  |
|  |  | Практика чтения. | Повторить лексику и грамматику раздела. |
|  |  | Практика устной речи по теме "Моя семья". | стр.84-85 |
|  |  | Практика лексических и грамматических навыков. | стр.84-85 |
|  |  | Практика письменной речи. | стр.85-86 |
|  |  | Проверь себя. | стр.86-89 |
|  |  | Контроль навыков аудирования и письма. | стр.86-89 |
|  |  | Контроль навыков чтения. | р.т. стр.23-28 |
|  |  | Контроль лексико-грамматических навыков. | р.т. стр. 28-37 |
|  |  | Контроль навыков говорения. | р.т. стр.28-29 |
|  |  | Step 1. Виды спорта. Герундий. | стр.99 |
|  |  | Step 2. Обозначение времени. | стр.104 |
|  |  | Step 3. Обозначение времени. Здоровье. | стр.108 |
|  |  | Step 4. Здоровый образ жизни.Оборотlet'sdo. | стр.113 |
|  |  | Step 5. Здоровый образ жизни. | стр.117 |
|  |  | Step 6. Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных - ful. | стр.121 |
|  |  | Step 7. Увлечения и хобби. Оборот have got/ hasgot. | стр.125 |
|  |  | Step 8. Урок повторения на тему "Здоровый образ жизни". | стр. 129 |
|  |  | Практика чтения. | рабочая тетрадь |
|  |  | Контрольная работа №3. | стр. 136 |
|  |  | Практика лексических и грамматических навыков. | рабочая тетрадь |
|  |  | Практика устной речи. |  |
|  |  | Практика письменной речи. | Повторить формы глаголов. |
|  |  | Контроль навыков аудирования и письма. | Повторить формы глаголов. |
|  |  | Развитие навыков чтения. | Step 4.1 стр. |
|  |  | Контроль лексико-грамматических навыков. | Step 4.2 |
|  |  | Хобби. Специальный вопрос. | Step 4.3 |
|  |  | Хобби. Словообразование: префикс un-. | Step 4.4 |
|  |  | Хобби. Разделительный вопрос. | Step 4.5 |
|  |  | Хобби.  Разделитель ный вопрос. | Step 4.6 |
|  |  | Хобби. Цирк. Разделительный вопрос. | Step 4.7 |
|  |  | Урок повторения по теме "Свободное время" | Step 4.8 |
|  |  | Практика чтения. | рабочая тетрадь |
|  |  | Практика устной речи. | рабочая тетрадь |
|  |  | Урок повторения по теме "Свободное время".  Практика чтения. | Step 4.8 рабочая тетрадь |
|  |  | Практика устной речи.  Практика лексических и грамматических навыков. | рабочая тетрадь |
|  |  | Практика письменной речи. Проверь себя! | Step 4.9 |
|  |  | Контроль навыков аудирования и письма. |  |
|  |  | Контроль навыков чтения. |  |
|  |  | Контроль лексико-грамматических навыков.  Контроль навыков говорения. |  |
|  |  | Путешествия.  Абсолютная форма притяжательных местоимений. | Step 5.1 |
|  |  | Путешествие по России. | Step 5.2 |
|  |  | Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. | Step 5.3 |
|  |  | Города мира и их достопримечательности. | Step 5.4 |
|  |  | Путешествие в Великобританию. | Step 5.5 |
|  |  | Образование наречий. | Step 5.6 |
|  |  | Город моей мечты. | Step 5.7 |
|  |  | Урок повторения по теме "Путешествие" | Step 5.8 |
|  |  | Практика чтения. | рабочая тетрадь |
|  |  | Практика устной речи. | рабочая тетрадь |
|  |  | Практика лексических и грамматических навыков. | рабочая тетрадь |
|  |  | Проверь себя. | Step 5.9 |
|  |  | Практика письменной речи.  Анализ проверочной работы. |  |
|  |  | Практика устной речи. | Повторить раздел 5. |
|  |  | Практика лексических и грамматических навыков. | Чтение текстов на выбор. Повторить лексику и грамматику раздела 5. |
|  |  | Проверь себя! | Повторить лексику и грамматику раздела 5. |
|  |  | Практика письменной речи.  Анализ проверочной работы. | Повторить лексику и грамматику раздела 5. |
|  |  | Контроль навыков аудирования и письма. | Step 6.1 № 8,9,10 |
|  |  | Контроль навыков чтения. | Step 6.2 № 8,9,10 |
|  |  | География России. Прошедшее продолженное время. | Step 6.3 № 8,9,10 |
|  |  | Животные России. Множественное число имён существительных. | Step 6.4 № 8,9,10 |
|  |  | Знаменитые люди России. | Step 6.5 № 8,9,10 |
|  |  | Русский и британский образ жизни. | Step 6.6 № 8,9,10 |
|  |  | Путешествие в Иркутск.  Прошедшее продолженное время. | Step 6.7 № 8,9,10 |
|  |  | Урок повторения по теме "Путешествия". Путешествие во Владивосток.  КонструкцияIttakes...toget.. | Step 6.8 № 8,9,10 |
|  |  | География России. Прошедшее продолженное время. Животные России.  Множественное число существительных. | Рабочая тетрадь. |
|  |  | Знаменитые люди России. Русский и британский образ жизни. | Рабочая тетрадь. |
|  |  | Практика лексических и грамматических навыков. | Рабочая тетрадь. |
|  |  | Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. Повторение  "Путешествие". | Рабочая тетрадь. |
|  |  | Практика чтения. | Повторить лексику и грамматику раздела 6. |
|  |  | Практика устной речи. | стр.127-128 |
|  |  | Практика лексических и грамматических навыков. | стр. 128 |
|  |  | Практика письменной речи. | стр.129-130 |
|  |  | Проверь себя.  Годовая промежуточная аттестация: итоговый тест. | стр.130 |
|  |  | Контроль навыков аудирования и письма. | оформить проект |
|  |  | Контроль навыков чтения. | 131-132 |
|  |  | Контроль лексико-грамматических навыков. | Step 6.10 № 7,8,9 |
|  |  | Проект "Достопримечательности России". |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс.

ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс.

ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow> -5-класс

2. https:\\learningApp.org

3. Quezzlet.com

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Rainbow English 5 класс:  
УЧЕБНИК ЧАСТЬ 1.

УЧЕБНИК ЧАСТЬ 2.

Rainbow\_English\_5\_CD.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ 5. КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 5. ЛЕКСИКОГРАММАТИЧЕСКИЙ 5. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ 5.ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ 5. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.