Примерная рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе нормативных документов:Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении ФГОС ООО», Примерная основная образовательная программа ООО.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115, Законом Республики Бурятия от 13.12.2013г. №240-v «Об образовании в РБ», Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 (с изм. от 23.12.2020 №766),программой воспитания ОУ.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э. В. Ким; под ред. О.А. Климановой. ( М.: Дрофа, 2019).,Коринская В.А**.,**Душина И. В**.***,*Щенев В**.**А.« География. 7 класс» (М.: Дрофа, 2021).,В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя «География» 8 класс (М., Вентана-Граф, 2018), А.И. Алексеев, В.Э.Низовцев «География. Экономика России» 9 класс (М., Дрофа, 2019).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года.Она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучениягеографии, а также основных видов деятельности обучающихся.

*ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»*

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных,экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географическихподходах к устойчивому развитию территорий.Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывногогеографического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

*ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»*

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране,малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России,ценностных ориентаций личности;2) развитие познавательных интересов, интеллектуальныхи творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географическихзнаний, самостоятельного приобретения новых знаний;3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основеосвоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства Россиии мира, своей местности, о способах сохранения окружающейсреды и рационального использования природных ресурсов;4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числересурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различнойсложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничноми многоконфессиональном мире;6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базыгеографических знаний.

*МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ*В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».Освоение содержания курса «География» в основной школепроисходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».Межпредметные связи с предметами: «История», «Обществознание», «ОБЖ», «Литература», «Музыка», «Информатика».

Учебным планом на изучение географии отводится **272 часа**:

по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время,которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы.

*Воспитательный потенциал* предмета «География» реализуется через:

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– моделируются различные жизненные ситуации через проблемные вопросы, решаются практико-ориентированные задачи, демонстрируются примеры ответственного поведения, способствующие привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке географических явлений и процессов.

На уроках географии классах используются следующие виды воспитательной деятельности: проблемно-ценностное общение, социальное моделирование, познавательная, трудовая, экологическая, проектно-исследовательская, природоохранная.

Деятельность учителя на уроке с учётом программы воспитания:

установить доверительные отношения с обучающимися, чтобы добиться позитивного восприятия требований и просьб учителя, привлечь внимание к информации, которую обсуждаем на уроке; активизировать познавательную деятельность учеников; применять интерактивные формы работы с обучающимися в виде дискуссий, интеллектуальных игр, групповых работ, побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**5 КЛАСС**

**Раздел I. Как устроен наш мир (11 ч).**

***Тема 1. Земля во вселенной (6 ч).***

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира. Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир. Звезды и галактики. Что такое звезда. Как определили расстояние до звезд. Какие бывают звезды, сколько всего существует звезд. Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые. Стоит ли землянам бояться астероидов и комет. Как возникла Солнечная система. Как человек исследует Солнечную систему. Луна — спутник Земли. Земля — планета Солнечной системы.Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Сменавремён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия,летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Поясаосвещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земливокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

***Тема  2. Облик Земли (5 ч)***

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша. Сколько на Земле материков и океанов. Чем остров отличается от полуострова. Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли.Что такое глобус. Параллели и меридианы. Градусная сеть.

 Практические работы

Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

**Раздел П. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)**

***Тема 3. Изображение Земли (2 ч)***

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности.История географической карты.  Как появились и какими были первые карты. Как изменялись карты на протяжении истории человечества. Как делают карты на компьютере.

***Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)***

Представления о мире в древности (Древний Китай, ДревнийЕгипет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея.Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.География в эпоху средневековья: путешествия и открытиявикингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первоекругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. ЗначениеВеликих географических открытий. Карта мира после эпохиВеликих географических открытий.Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски ЮжнойЗемли — открытие Австралии. Русские путешественникии мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П.Лазарева — открытие Антарктиды. Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современныхкарт по предложенным учителем вопросам.

*3..* Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

**Раздел III. Как устроена наша планета (14)**

**Тема 5.** Литосфера.  5 ч.

Внутреннее строение и рельеф Земли.  Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа  суши Земли и дна  океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физическойкарте.

**Тема 6.** Гидросфера.  3 ч.

Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле.  Мировой океан и его части.  Вода – «кровеносная система» Земли.  Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека.

**Тема 7**. Атмосфера. 3 ч.

Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы.

Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения элементов погоды? Синоптические карты.

Практическая работа.

1.Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

**Тема 8.** Биосфера. 3 ч

Биосфера - живая оболочка Земли. Как возникла жизнь на планете. Границы биосферы. Закономерности распространения живых организмов на Земле. Биологический круговорот. Как живые организмы изменяют нашу планету. Экскурсия в природу. Фенологические наблюдения.

**Тема 9.** Природа и человек. 3 ч.

Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

**6 КЛАСС**

**Раздел IV«Земля во Вселенной» (3 ч)**

**Введение в предмет**

Вращение Земли и его следствия. Времена года. Смена времен года. Время наступления лета. Тропики. Полярные круги. Летнее и зимнее солнцестояние. Весеннее и осеннее равноденствие. Полярный день и полярная ночь.

Географические координаты*.* Понятие о географических координатах, географической широте и долготе. Градусная сеть.

Практическая работа.

Определение географических координат точки по глобусу***.***

**Раздел V**«Путешествия и их географическое отражение» (5 ч)

План местности.Изображение земной поверхности. Правила построения плана местности. Обозначение масштаба на плане. Изображение окружающих объектов на плане местности, условные обозначения. Ориентирование по плану местностив природе и в населенном пункте. Использование компаса при ориентировании. Определение своего местоположения по плану. Чтение плана местности.

Многообразие карт. Крупномасштабные и мелкомасштабные карты. Различие карт по масштабу, охвату территории, содержанию.

Практическая работа.

1. Составление плана местности***.*** Полярная съемка местности. Мар­шрутная съемка местности.

2. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

**РазделVI «Природа Земли» (18 ч)**

**Тема 10: Планета воды (2 ч)**

Свойства вод Мирового океана**.** Соленость воды в Мировом океане. Единица измерения солености воды – промилле. Температура океанических вод. Движение вод в Мировом океане. Как в Океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанских течений? Как океанские течения влияют на природу приморских районов материков?

**Тема11: Внутреннее строение Земли (3 ч)**

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков? Сейсмические пояса. Литосферные плиты.Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли прогнозировать землетрясение? Причины и последствия землетрясений.Вулканы***.*** Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли че­ловек использовать вулканы? Что такое гейзеры? Возможность использования человеком вулканов и гейзеров.

**Тема12: Рельеф суши (3 ч)**

Изображение рельефа на планах местности и географических картах*.* Относи­тельная и абсолютная высота. Изображение рельефа на плане местности. Как пользоваться шкалой высот и глубин? Профиль местности. Горизонталь.Горы. Устройство горных областей. Горный хребет, гребень, горные долины, перевал. Разновидности гор. Рождение и развитие гор. Возникновение пещер. Стихийные процессы в горах.Равнины. Различие равнин по высоте. Рождение равнин. Изменение облика равнин под действием воды. Зависимость создания форм рельефа от ветра.

**Тема13: Атмосфера и климаты Земли (6 ч)**

Температура воздуха. Температура воздуха в верхних слоях атмосферы. Изменение температуры воздуха в течение суток. Изменение в России температуры воздуха в течение года. Тепловой пояс. Времена года – зима и лето в разных частях земного шара.Атмосферное давление. Ветер. Высокое и низкое атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Ветер. Определение направления ветра. Бриз, муссон.

Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха. Атмосферные осадки, их виды (дождь, снег, роса, град, иней, изморозь). Образование дождя. Типы облаков.Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Распределение по земному шару поясов атмосферного давления. Перемещение воздушных масс в атмосфере Земли. Климатические пояса Земли. Какие еще причины влияют на климат? Влия­ние климата на распределение суши и моря.

Практическая работа.

1. Работа с климатическими картами***.*** Работа с картами температу­ры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

2. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сут­ки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

**Тема 14: Гидросфера - кровеносная система Земли (4 ч)**

Реки в природе и на географических картах. Причины появления воды в реке. Питание рек. Бассейн реки. Водораздел. Половодье. Режим реки. Межень. Изменение реки от истока к устью. Влияние горных пород на характер течения реки. Водопады и пороги.Озера*.* Типы озер. Сточное и бессточное озера.Подземные воды. Болота. Ледники. Хранилища воды на Земле. Добыча воды из-под земли. Связь подземных вод и болота. Различия горных и покровных ледников. Влияние ледников на изменение климата .

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России поплану в форме презентации.

**РазделVII «Географическая оболочка - среда жизни» (8 ч)**

**Тема15: Живая планета (2 ч)**

Закономерности распространения живых организмов на Земле*.* Типы растительного покрова. Влияние климата на растительность. Распространение животных на Земле.Почва как особое природное тело***.*** Почва, виды почв. Отличительный признак почвы от горной породы – плодородие. Гумус. Типы почв. Охрана почв человеком.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своегокрая.

**Тема16: Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)**

Понятие о географической оболочке. Географическая оболочка и ее целостность и ритмичность. Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера.

Природные комплексы как части географической оболочки*.* Природные компоненты географической оболочки. Природный комплекс.Природные зоны Земли*.* Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны сущест­вуют в жарких, сухих и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

**Тема 17: Природа и человек (3 ч)**

Стихийные бедствия и человек. Виды стихийных бедствий. Защита человека от стихийных бедствий. Технические средства защиты.

Практическая работа.

Правила поведения во время бедствия.

**7 КЛАСС**

*РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ*

*Тема 1. Географическая оболочка*

Географическая оболочка: особенности строения и свойства.Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны)и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картамприродных зон.

*Тема 2. Литосфера и рельеф Земли*

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной корыс целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий,о которых говорится в тексте.

*Тема 3. Атмосфера и климаты Земли*

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы.Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенностициркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефатерритории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий нажизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климатаи различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая формаотражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте иклиматограмме.

*Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы*

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблемавыделения его как самостоятельной части Мирового океана.Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана,её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мировогоокеана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферныхосадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и водледников. Образование льдов в Мировом океане. Измененияледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственногораспространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплыхи холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

*РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ*

*Тема 1. Численность населения*

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численностинаселения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

*Тема 2. Страны и народы мира*

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира.Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы.Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплекснымкартам.

*РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ*

*Тема 1. Южные материки*

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основныечерты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие ихфакторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории ичисленности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв.Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпаденияатмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

*Тема 2. Северные материки*

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения.Географическое положение. Основные черты рельефа, климатаи внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные иазональные природные комплексы. Население. Политическаякарта. Крупнейшие по территории и численности населениястраны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизмаи землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразиив форме презентации (с целью привлечения туристов, созданияположительного образа страны и т. д.).

*Тема 3. Взаимодействие природы и общества*

Влияние закономерностей географической оболочки нажизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и еёохране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследиеЮНЕСКО: природные и культурные объекты.Практическая работа.

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**8 КЛАСС**

*РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ*

*Тема 1. История формирования и освоения территории России*

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границРоссии в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализагеографических карт.

*Тема 2. Географическое положение и границы России*

Государственная территория России. Территориальные воды.Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ.Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России. ГП своего региона.

*Тема 3. Время на территории России*

Россия и РБ на карте часовых поясов мира. Карта часовых зонРоссии. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйствеи жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городовРоссии по карте часовых зон.

*Тема 4. Административно-территориальное устройство России.*

Районирование территории. Федеративное устройство России. Субъекты РоссийскойФедерации, их равноправие и разнообразие. Основные видысубъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России иСеверо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

*РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ*

*Тема 1. Природные условия и ресурсы России*

Природные условия и природные ресурсы. Классификацииприродных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсыстраны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своегокрая по картам и статистическим материалам.

*Тема 2. Геологическое строение, рельефи полезные ископаемые*

Основные этапы формирования земной коры на территорииРоссии. Основные тектонические структуры на территорииРоссии. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимостьмежду тектоническим строением, рельефом и размещениемосновных групп полезных ископаемых по территории страны.Влияние внутренних и внешних процессов на формированиерельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологическиеприродные явления и их распространение по территории России.Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

*Тема 3. Климат и климатические ресурсы*

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиацияи её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температурывоздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.Тропические циклоны и регионы России, подверженные ихвлиянию. Карты погоды. Изменение климата под влияниеместественных и антропогенных факторов. Влияние климата нажизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемыеклиматические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразнымклиматическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения натерритории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по картепогоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностейраспределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателейсвоего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

*Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы*

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рекпо бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземныеводы. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своейместности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двухрек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологическихприродных явлений на территории страны.

*Тема 5. Природно-хозяйственные зоны*

Почва — особый компонент природы. Факторы образованияпочв. Основные зональные типы почв, их свойства, различияв плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.Богатство растительного и животного мира России: видовоеразнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.Высотная поясность в горах на территории России.Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические роблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.Особо охраняемые природные территории России и своегокрая. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО;растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясностив горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальныхклиматических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа несколькихисточников информации.

*РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИТема 1. Численность населения России*

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. ифакторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическоеположение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционныйприрост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основныенаправления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельныхсубъектов (федеральных округов) Российской Федерации илисвоего региона.

*Тема 2. Территориальные особенности размещениянаселения России*

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории.Различия в плотности населения в географических районах исубъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Рольгородов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

*Тема 3. Народы и религии России*

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развитияРоссии и РБ.. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследияЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

*Тема 4. Половой и возрастной состав населения России*

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районахи субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка.Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населенияРоссии на основе анализа половозрастных пирамид.

*Тема 5. Человеческий капитал России*

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособногонаселения по территории страны. Географические различияв уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующиеего. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностяместественного и механического движения населения.

**9 КЛАСС**

*РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ*

*Тема 1. Общая характеристика хозяйства России*

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексыи отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формированияи развития. Группировка отраслей по их связи с природнымиресурсами. Факторы производства. Экономико-географическоеположение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства.ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.Экономические карты. Общие особенности географии хозяйстваРоссии: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации напериод до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегическиетерритории».Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

*Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)*

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газоваяи угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировойдобыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемыеисточники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегииРоссии на период до 2035 года». Место своего региона в российском производстве электроэнергии.

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с цельюсравнения стоимости электроэнергии для населения Россиив различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

*Тема 3. Металлургический комплекс*

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенноститехнологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких итяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

*Тема 4. Машиностроительный комплекс*

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторыразмещения машиностроительных предприятий. Географияважнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развитияотраслей машиностроительного комплекса. Особенности машиностроения РБ.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализаразличных источников информации.

*Тема 5. Химико-лесной комплекс*

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещенияпредприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основныерайоны и центры. Химическая промышленность и охранаокружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до2030 года».Лесопромышленный комплекс России и РБ.Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. Географияважнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектораРоссийской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса РФ до2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с цельюопределения перспектив и проблем развития комплекса.

*Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)*

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия отдругих отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающаясреда.Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность.Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещенияпредприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающейсреды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторовна размещение отраслей АПК.

*Тема 7. Инфраструктурный комплекс*

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфераобслуживания, рекреационное хозяйство — место и значениев хозяйстве.Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве.Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортныепути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.Транспорт и охрана окружающей среды.Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года,Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения долиотдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснениевыявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциаласвоего края.

*Тема 8. Обобщение знаний*

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новыеформы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитиехозяйства.Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до «2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

*РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ*

*Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России*

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, ЦентральнаяРоссия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсногопотенциала, население и хозяйство. Социально-экономическиеи экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны поразным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одногоиз географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

*Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России*

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географическихрайонов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

*Тема 3. Обобщение знаний*

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

*РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ*

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономическихи политических организаций. Взаимосвязи России с другимистранами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурныхи экономических ценностей. Объекты Всемирного природногои культурного наследия России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовностьобучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности наеё основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Патриотического воспитания***: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы,населения, хозяйства России, регионов и своего края, народовРоссии; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициямразных народов, проживающих в родной стране; уважениек символам России, своего края.

***Гражданского воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящемумногонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовностьк выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарнойдеятельности («экологический патруль», волонтёрство).

***Духовно-нравственного воспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственныхи правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственныеценности и принятые в российском обществе правила и нормыповедения с учётом осознания последствий для окружающейсреды.

***Эстетического воспитания***: восприимчивость к разнымтрадициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природеи культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.Ценности научного познания: ориентация в деятельностина современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природыи общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средствомпознания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыкамиисследовательской деятельности в географических науках,установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия:*** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиеническихправил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности вприроде; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в томчисле осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшиецели; сформированность навыка рефлексии, признание своегоправа на ошибку и такого же права другого человека; готовностьи способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

***Трудового воспитания***: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города,края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнятьтакого рода деятельность; интерес к практическому изучениюпрофессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;осознанный выбор и построение индивидуальной траекторииобразования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания***: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающейсреды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активноенеприятие действий, приносящих вред окружающей среде;осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальнойсред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению ***универсальными познавательными действиями***:

*Базовые логические действия*

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания дляих сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложеннойгеографической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных,необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы сиспользованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы овзаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения,выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия*

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации,объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных сужденийи суждений других, аргументировать свою позицию, мнениепо географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование,в том числе на краеведческом материале, по установлениюособенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихсяусловиях окружающей среды.

*Работа с информацией*

—Применять различные методы, инструменты и запросы припоиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебнойзадачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированнымсамостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разныхформах.

Овладению ***универсальными коммуникативными действиями***:

*Общение*

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения погеографическим аспектам различных вопросов в устныхи письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные нарешение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросамс суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

*Совместная деятельность* (сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполненииучебных географических проектов, коллективно строитьдействия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль(с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действияс другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению ***универсальными учебными регулятивнымидействиями:***

*Самоорганизация*

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченногоалгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

*Самоконтроль* (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок,возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Принятие себя и других:*

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

5 КЛАСС

—Приводить примеры географических объектов, процессови явлений, изучаемых различными ветвями географическойнауки;

—приводить примеры методов исследования, применяемыхв географии;

—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследованийсовременности;

—интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

—различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

—находить в различных источниках информации (включаяинтернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

—определять направления, расстояния по плану местностии по географическим картам, географические координаты погеографическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимойдля решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

—применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности»,«стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условныезнаки» для решения учебных и практико-ориентированныхзадач;

—различать понятия «план местности» и «географическаякарта», параллель» и «меридиан»;

—приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

—объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

—описывать внутреннее строение Земли;

—различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

—различать понятия «материковая» и «океаническая» земнаякора;

—различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

—показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

—различать горы и равнины;

—классифицировать формы рельефа суши по высоте и повнешнему облику;

—называть причины землетрясений и вулканических извержений;

—применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и«очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

—распознавать проявления в окружающем мире внутреннихи внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

—классифицировать острова по происхождению;

—приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

—приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, Россиии мира;

—приводить примеры актуальных проблем своей местности,решение которых невозможно без участия представителей

географических специальностей, изучающих литосферу;

—приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

—представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

—Описывать по физической карте полушарий, физическойкарте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;

—находить информацию об отдельных компонентах природыЗемли, в том числе о природе своей местности, необходимуюдля решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач, и извлекать её из различных источников;

—приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

—сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

—различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

—применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;

—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки,подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

—различать питание и режим рек;

—сравнивать реки по заданным признакам;

—различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;

—устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

—приводить примеры районов распространения многолетнеймерзлоты;

—называть причины образования цунами, приливов и отливов;

—описывать состав, строение атмосферы;

—определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитудутемпературы воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязяхмежду ними для решения учебных и практических задач;

—объяснять образование атмосферных осадков; направлениедневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

—различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

—устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температуройвоздуха и его относительной влажностью на основе данныхэмпирических наблюдений;

—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенныхна разных высотах над уровнем моря; количество солнечноготепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

—различать виды атмосферных осадков;

—различать понятия «бризы» и «муссоны»;

—различать понятия «погода» и «климат»;

—различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

—применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—выбирать и анализировать географическую информациюо глобальных климатических изменениях из различныхисточников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—проводить измерения температуры воздуха, атмосферногодавления, скорости и направления ветра с использованиеманалоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

—называть границы биосферы;

—приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

—различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

—объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

—сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

—применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс»,«круговорот веществ в природе» для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;

—сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

—приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мираи своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**7 КЛАСС**

—Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решенияучебных и (или) практико-ориентированных задач;

—называть: строение и свойства (целостность, зональность,ритмичность) географической оболочки;

—распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

—определять природные зоны по их существенным признакамна основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

—различать изученные процессы и явления, происходящиев географической оболочке;

—приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

—описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

—выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различныхисточников географической информации;

—называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействияи типа земной коры;

—устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещениемкрупных форм рельефа;

—классифицировать воздушные массы Земли, типы климатапо заданным показателям;

—объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

—применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» длярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—описывать климат территории по климатограмме;

—объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

—формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

—различать океанические течения;

—сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

—объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географическойширотой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

—характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различныхисточников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различать и сравнивать численность населения крупныхстран мира;

—сравнивать плотность населения различных территорий;

—применять понятие «плотность населения» для решенияучебных и (или) практико-ориентированных задач;

—различать городские и сельские поселения;

—приводить примеры крупнейших городов мира;

—приводить примеры мировых и национальных религий;

—проводить языковую классификацию народов;

—различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

—определять страны по их существенным признакам;

—сравнивать особенности природы и населения, материальнойи духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

—объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

—использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые дляизучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы,графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном илинескольких источниках, для решения различных учебных ипрактико-ориентированных задач;

-оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

—приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

—распознавать проявления глобальных проблем человечества(экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**8 КЛАСС**

—Характеризовать основные этапы истории формирования иизучения территории России;

—находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

—характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

—различать федеральные округа, крупные географическиерайоны и макрорегионы России;

—приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

—оценивать влияние географического положения регионовРоссии на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфеРоссии, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

—оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

—проводить классификацию природных ресурсов;

—распознавать типы природопользования;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных

учебных и практико-ориентированных задач: определятьвозраст горных пород и основных тектонических структур,слагающих территорию;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различныхчебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений натерритории страны;

—сравнивать особенности компонентов природы отдельныхтерриторий страны;

—объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—использовать знания об особенностях компонентов природыРоссии и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

—объяснять распространение по территории страны областейсовременного горообразования, землетрясений и вулканизма;

—применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;

—применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решенияучебных и (или) практико-ориентированных задач;

—различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебныхи (или) практико-ориентированных задач;

—описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

—использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельныхтерриторий с помощью карт погоды;

—проводить классификацию типов климата и почв России;

—распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

—показывать на карте и (или) обозначать на контурной картекрупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зонв пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий итехногенных катастроф;

—приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

—приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённыхв Красную книгу России;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

—приводить примеры адаптации человека к разнообразнымприродным условиям на территории страны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

—различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

—проводить классификацию населённых пунктов и регионовРоссии по заданным основаниям;

—использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения длярешения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация»,«городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица»,«рынок труда», «качество населения» для решения учебныхи (или) практико- ориентированных задач;

—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

**9 КЛАСС**

—Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые дляизучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы,графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая являетсяпротиворечивой или может быть недостоверной; определятьинформацию, недостающую для решения той или иной задачи;

—применять понятия «экономико-географическое положение»,«состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающегоразвития», «себестоимость и рентабельность производства»,«природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура»,«сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс»,«химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», длярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России;влияние географического положения России на особенностиотраслевой и территориальной структуры хозяйства; рольРоссии как мировой энергетической державы; проблемы иперспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) длярешения различных учебных и практико-ориентированныхзадач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслейхозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы иявления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условияразмещения производства, современные формы размещенияпроизводства);

—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития(ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

—различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистралии центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещенияхозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой итерриториальной структуры хозяйства России, регионов,размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

—использовать знания об особенностях компонентов природыРоссии и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты посозданию новых производств с учётом экологической безопасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические,технологические, экологические аспекты, необходимые дляпринятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельныхрегионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—объяснять географические различия населения и хозяйстватерриторий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности,региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуресоциально-экономического развития России, месте и ролиРоссии в мире;

—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКОи описывать их местоположение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Тематическое планирование.**

**5 класс. 35 часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Кол-во  часов |
| **Раздел I. Как устроен наш мир** | ***11*** |
| Тема 1. Земля во вселенной | 6 |
| Тема  2. Облик Земли | 5 |
| **Раздел П. Развитие географических знаний о земной поверхности** | ***8*** |
| Тема 3. Изображение Земли | *2* |
| Тема 4. История открытия и освоения Земли | *6* |
| **Раздел III. Как устроена наша планета** | ***14*** |
| Тема 5. Литосфера | 5 |
| Тема 6. Гидросфера | 3 |
| Тема7. Атмосфера | 3 |
| Тема 8. Биосфера | 2 |
| Тема 9. Природа и человек | 1 |
| Обобщение знаний. Резерв. | 2 |
| **ИТОГО:** | **35** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, количество часов** | **Темы, количество часов** | **Используемые ЭОР, ЦОР** |
| **Раздел I. Как устроен наш мир. 11 ч.**  Тема 1. Земля во вселенной. 6ч.  Тема 2. Облик Земли. 5ч. | 1.Земля во Вселенной. Представление об устройстве мира.  2.Звёзды и галактики.  3.Солнечная система.  4.Луна- спутник Земли.  5.Земля- планета Солнечной системы.  6.Земля- планета Солнечной системы.  1. Облик земного шара.  2.Форма и размеры Земли. Глобус- модель Земли.  3.Параллели и меридианы. Градусная сеть.  4.Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.  5.Обобщающий урок по теме "Как устроен мир". |  |
| **Раздел П. Развитие географических знаний о земной поверхности. 8ч.**  Тема 3. Изображение Земли. 2ч.  Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6ч. | 1. Изображение Земли. Способы изображения земной поверхности.  2.История географической карты.  1. История открытия и освоения Земли. Географические открытия древности.  2.Географические открытия средневековья.  3.Великие географические открытия.  4.В поисках Южной Земли.  5.Исследования океана и внутренних частей материков.  6.Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения как источники географической информации. |  |
| **Раздел III. Как устроена наша планета. 14ч.**  Тема 5. Литосфера. 5ч.  Тема 6. Гидросфера. 3ч.  Тема7. Атмосфера. 3ч.  Тема 8. Биосфера. 2ч.  Тема 9. Природа и человек. 1ч. | 1. Литосфера. Внутреннее строение Земли.  2.Горные породы и их значение для человека.  3.Урок- практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.  4.Рельеф и его значение для человека.  5.Основные формы рельефа.  1. Мировой круговорот воды.  2.Мировой океан и его части.  3.Гидросфера - кровеносная система Земли.  1. Атмосфера Земли и её значение для человека.  2.Погода.  3.Урок- практикум. Знакомство с метеоприборами и наблюдение за погодой.  1. Биосфера - живая оболочка Земли.  2.Урок- практикум. Экскурсия в природу.  1.Воздействие человека на природу. |  |
| **Обобщение знаний. 1ч.** | 1.Обобщающий урок по разделу "Как устроена наша планета.".  Повторение по курсу. |  |
| **Резерв 1ч** |  |  |

**6 класс. 35 часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Наименование раздела и темы | Количество  часов |
| 1. | **Раздел IV. Земля во Вселенной** | **3** |
| 2. | **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение** | **5** |
| 3. | **Раздел VI. Природа Земли** | **18** |
| Тема 10. Планета воды. | 2 |
| Тема 11. Внутреннее строение Земли. | 3 |
| Тема 12. Рельеф суши. | 3 |
| Тема 13. Атмосфера и климаты Земли. | 6 |
| Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли. | 4 |
| 4. | **Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни** | **8** |
| Тема 15. Живая планета | 2 |
| Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности | 3 |
| Тема 17. Природа и человек | 3 |
| 5 | резерв | 1 |
|  | **Итого** | **35** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, количество часов** | **Темы, количество часов** | **Используемые ЭОР, ЦОР** |
| **Раздел IV. Земля во Вселенной, 3 часа** | 1.Вращение Земли и его следствия.  2.Географические координаты.  3.Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. |  |
| **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение. 5 часов** | 1.План местности.  2.Ориентирование по плану и на местности.  3.Урок-практикум. Составление плана местности.  4.Многообразие карт.  5.Урок-практикум. Работа с картой. |  |
| **Раздел VI. Природа Земли, 18 часов**  Тема 10. Планета воды. 2ч.  Тема 11. Внутреннее строение Земли. 3ч.  Тема 12. Рельеф суши. 3ч.  Тема 13. Атмосфера и климаты Земли. 6ч.  Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли. 4ч. | 1.Свойства вод Мирового океана.  2.Движение вод в Мировом океане.  1.Движение литосферных плит.  2.Землетрясения: причины и последствия.  3.Вулканы.  1.Изображение рельефа на планах местности и географических картах.  2.Горы.  3.Равнины.  1.Температура воздуха  2.Атмосферное давление. Ветер.  3.Облака и атмосферные осадки.  4.Погода и климат.  5.Урок-практикум. Работа с климатическими картами.  6.Урок-практикум. Наблюдение за погодой.  1.Реки в природе и на географических картах.  2.Озёра.  3.Подземные воды, болота, ледники.  4.Урок обобще­ния и контроля знаний по теме раз­дела |  |
| **Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни, 8 часов**  Тема 15. Живая планета. 2ч  Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности. 3ч  Тема 17. Природа и человек. 3ч | 1.Урок обобще­ния и контроля знаний по теме раз­дела  2.Закономерности распространения живых организмов на Земле.  1.Почва как особое природное тело.  2.Понятие о географической оболочке.  3.Природные комплексы как части географической оболочки.  1.Природные зоны Земли.  2.Стихийные бедствия и человек.  3.Урок обобще­ния и контроля знаний по теме раз­дела  Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение». |  |
| **Резерв 1ч** |  |  |

**7 класс. 70 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела/темы | | Количество часов |
|
|  | Введение | | 2 |
| I | ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ | | 9 |
| 1 | Литосфера и рельеф Земли | | 2 |
| 2 | Атмосфера и климаты Земли | | 2 |
| 3 | Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы | | 2 |
| 4 | Географическая оболочка | | 3 |
| II | НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ | | 3 |
| III | ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ | | 51 |
| 1 | Океаны | | 2 |
| 2 | Африка | | 11 |
| 3 | Австралия и Океания | | 4 |
| 4 | Южная Америка | | 7 |
| 5 | Антарктида | | 2 |
| 6 | Северная Америка | | 8 |
| 7 | Евразия | | 17 |
| IV | ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ | | 2 |
|  | Резерв | | 3 |
| Итого: 70 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, количество часов** | **Темы, количество часов** | **Используемые ЭОР, ЦОР** |
| **Введение, 2 часа** | 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю  2.Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний |  |
| **1.ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ, 9 часов** | 1. Происхождение материков и океанов  2. Рельеф Земли  3.Распределение температуры воздуха и осадков на Земле 4.Воздушные массы  Климатические пояса Земли  5. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.  6. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей  7. Строение и свойства географической оболочки  8. Природные комплексы суши и океана  9. Природная зональность |  |
| **2. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ, 3 часа** | 1. Численность населения Земли. Размещение населения.  2. Народы и религии мира.  3. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. |  |
| **3. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ, 51 час**  **1)** Океаны, 2 часа  2) Африка, 11 часов  3).Австралия и Океания, 4 часа  4). Южная Америка, 7 часов  5). Антарктида, 2 часа  6). Северная Америка, 8 часов  7).Евразия, 17 часов. | 1. Тихий океан. Индийский океан.  2. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан  1. Общие особенности природы южных материков  2. Африка, географ. положение  3. Рельеф и полезные ископаемые  4. Климат. Внутренние воды  5. Природные зоны  6. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.  7. Население  8. Страны Северной Африки. Алжир.  9. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.  10. Страны Восточной Африки. Эфиопия.  11. Страны Южной Африки. ЮАР  1. Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.  2. Климат Австралии. Внутренние воды.  3.Австралийский Союз.  4. Океания. Природа, население и страны.  1. Южная Америка. Географическое положение.  2. Рельеф и полезные ископаемые.  3. Климат. Внутренние воды.  4. Природные зоны  5.Население.  6. Страны востока материка. Бразилия.  7. Страны Анд. Перу.  1. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды..  2. Природа.  1. Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.  2. Рельеф и полезные ископаемые.  3. Климат. Внутренние воды.  4. Природные зоны. Население.  5.Канада.  6.США.  7. Средняя Америка.  8. Мексика.  1. Географическое положение. Исследования Центральной Азии.  2. Особенности рельефа, его развитие.  3. Климат. Внутренние воды.  4. Природные зоны.  5.Народы и страны Евразии.  6. Страны Северной Европы.  7. Страны Западной Европы. Великобритания.  8. Франция. Германия.  9. Страны Восточной Европы.  10. Страны Восточной Европы.  11. Страны Южной Европы. Италия.  12.Страны Юго-Западной Азии.  13. Страны Центральной Азии.  14. Страны Восточной Азии. Китай.  15.Япония.  16. Страны Южной Азии. Индия.  17. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. |  |
| **4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ, 2 часа.** | 1. Закономерности географической оболочки.  2. Взаимодействие природы и общества. |  |
| **Резерв, 3 часа.** |  |  |

**8 класс. 70 часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** |
| Введение | 1 час |
| 1. Географическое положение и формирование государственной территории России. | 13 часов. |
| 2. Природа России. | 35 часов |
| 3. Население России | 10 часов |
| 4. Природный фактор в развитии России | 4 часа |
| Резерв | 7 |
| Итого | **70** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, темы** | **Темы, кол-во часов** | **Используемые ЭОР, ЦОР** |
| **Введение, 1 час** |  |  |
| **1.Географическое положение и формирование государственной территории России. 13 часов.**  1.Географическое положение, 9ч  2.История заселения, освоения и исследования территории России, 4ч | 1.ГП России, его виды.  2.Размеры территории, природно-географическое положение РФ.  3.Экономико-географическое, транспортно-географическое положение России.  4.Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.  5.Государственная территория России. Типы границ.  6.Сухопутные и морские границы России.  7.Различия во времени на территории России.  8.Государственное устройство и территориальное деление РФ.  9.Повторение и обобщение темы "ГП России".  1.Заселение и освоение территории России в IХ-ХVII веках.  2.Заселение и хозяйственное освоение территории России в ХVIII-ХIХ веках.  3.Географическое исследование территории России в ХVIII-ХIХ веках.  4.Территориальные изменения и географическое изучение России в ХХ веке. |  |
| **2. Природа России. 35 часов**  1.Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. 6 ч.  2.Климат и агроклиматические ресурсы. 6 ч.  3.Внутренние воды и водные ресурсы. 6 ч.  4. Почва и почвенные ресурсы. 3ч.  5.Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.3 ч.  6.Природные различия на территории России, 11 ч. | 1.Гелогическая история.  2.Развитие земной коры.  3.Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.  4.Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.  5.Литосфера. Рельеф. Человек.  6.Обобщающее повторение по теме "Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы".  1. Условия формирования климата.  2.Движение воздушных масс.  3.Закономерности распределения тепла и влаги.  4.Климатические пояса и типы климатов.  5.Климат и человек.  6.Обобщающее повторение по теме "Климат и агроклиматические ресурсы".  1.Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.  2.Зависимость речной сети от климата.  3.Озёра, болота, ледники, подземные воды.  4.Многолетняя мерзлота.  5.Водные ресурсы. Воды и человек.  6.Повторение и обобщение темы "Внутренние воды и водные ресурсы".  1. Почва как особое природное образование.  2.Главные типы почв и их размещение по территории России.  3.Почвенные ресурсы. Почвы и человек.  1. Растительный и животный мир.  2.Биологические ресурсы.  3. Повторение и обобщение тем "Почвы и почвенные ресурсы", "Растительный и животный мир. Биологические ресурсы".  1.Природные комплексы.  2.Природное районирование.Природная зона как особый природный комплекс.  3.Северные безлесные природные зоны.  4.Лесные зоны. Тайга.  5.Смешанные и широколиственные леса.  6.Южные безлесные зоны: степи, полупустыни пустыни.  7.Высотная поясность.  8.Моря как крупные природные комплексы.  9.Природно-хозяйственные отличия российских морей.  10.Особо охраняемые природные территории России.  11.Повторение и обобщение темы " Природные различия на территории России". |  |
| **3. Население России,10 часов**  1. Численность населения. 3 ч.  2. Национальный состав. 2 ч.  3. Городское и сельское население страны. 2ч.  4. Миграции населения 2ч.  5. Трудовые ресурсы 1ч. | 1.Численность и воспроизводство населения России.  2.Половой и возрастной состав населения.3.Средняя продолжительность жизни.  1.Этнический и языковый состав населения России.  2.Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.  1.Особенности урбанизации в России. Городское население.  2.Сельские поселения.  1.Миграции.  2.Размещение населения в России.  1.Занятость населения.  Повторение и обобщение темы " Население России". |  |
| **4. Природный фактор в развитии России. 4 часа**  1.Природный фактор в развитии России. 1ч.  2.Влияние природы на развитие общества. 1ч.  3.Природные ресурсы 1ч.  4.Природно-ресурсный потенциал России. 1ч. | 1.Влияние природы на развитие общества.  2.Природные ресурсы.  3.Природно-ресурсный потенциал России.  4.Повторение и обобщение раздела "Природный фактор в развитии России". |  |
| Резерв | 7 |  |

**9 класс. 68 часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** |
| Введение. Хозяйство России.  1.Общая характеристика. Географическое районирование.  2.Главные отрасли и межотраслевые комплексы. | **33**  3  30 |
| Районы России  1.Европейская часть.  2.Азиатская часть. | **27**  17  10 |
| Россия в мире. | **2** |
| Хозяйство РБ. | **5** |
| **Обобщающее повторение.** | **1** |
| **Итого** | **68** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Темы, кол-во часов** | **Используемые ЭОР, ЦОР** |
| **1.Введение .Хозяйство России. 33ч.**  **1.Общая характеристика. Географическое районирование. 3ч.**  **2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы: 30ч.**  Топливно-энергетический комплекс.5ч  Металлургический комплекс. 4 ч.  Машиностроительный комплекс. 4ч.  Химико- Лесной комплекс. 4ч.  Агропромышленный комплекс. 5ч.  Инфраструктурный комплекс. 5ч.  Территориальное (географическое) разделение труда. 1ч.  Обобщение знаний..2ч. | 1.Общая характеристика хозяйства.Структура хозяйства.  2.Этапы развития хозяйства. 3.Географическое районирование.  1.Топливно-энергетический комплекс.Значение, структура ТЭК.  2.Топливная промышленность. Угольная промышленность.  3.Нефтяная и газовая промышленность  4.Электроэнергетика.Типы электростанций.  5.Проблемы ТЭК.  1.Металлургический комплекс, его значение.  2.Чёрная металлургия, её структура, типы металлургических предприятий.  3.Цветная металлургия, её структура.  4.Современная география металлургии.  1.Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны.  2.Структура, факторы размещения.  3.Специализация и кооперирование.  4.География машиностроения.  1.Химико-лесной комплекс. Его значение, структура.Химическая промышленность.Структура отрасли  2.Химия полимеров. Производство минеральных удобрений  3.Лесной комплекс. Структура комплекса, его специфика. Основные отрасли, их размещение.  4.Химическая, лесная промышленность и окружающая среда  1.АПК. Состав, структура, проблемы.  2.Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство.  3.Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство.  4.Лёгкая и пищевая промышленность.  5.География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.  1.Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение.  2.Технико-экономические особенности различных видов транспорта.  3.Транспортная сеть страны. Проблемы комплекса.  4.Информационная инфраструктура.  5.Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.  1.Территориальное (географическое) разделение труда.  1.Обобщение знаний по теме "Хозяйство России"  2.Обобщение знаний по теме "Хозяйство России" |  |
| **2.Районы России. 27ч.**  **1.Европейская часть России.17ч.**  1.Восточно-Европейская равнина.2ч.  2.Центральная Россия.3ч.  3.Северо-Западный район.2ч.  4.Европейский Север.2ч.  5.Поволжье. 2ч.  6.Северный Кавказ. 3ч.  7.Урал. 3ч.  **2.Азиатская часть России. 10ч.**  1.Природа Сибири. 2ч.  2.Западная Сибирь. 2ч.  3.Восточная Сибирь. 3ч.  4.Дальний Восток. 3ч. | 1.Европейская часть России.  2..Восточно-Европейская равнина- природно-хозяйственные зоны.  1.Центральная Россия. Состав территории.Центральный район.  2.Центрально-Чернозёмный район.  3.Волго-Вятский район.  1.Северо-Западный район.  2.Северо-Западный район.  1.Европейский Север.  2.Европейский Север.  1.Поволжье.  2.Поволжье.  1.Северный Кавказ.  2.Северный Кавказ.  3.Северный Кавказ.  1.Урал.  2.Урал.  3.Урал. Обобщение знаний по западным районам России.  1.Азиатская часть России .  2.Природа Сибири.  1.Западная Сибирь.  2.Западная Сибирь.  1.Восточная Сибирь.  2.Восточная Сибирь.  3.Байкал - жемчужина России.  1.Дальний Восток.  2.Дальний Восток.  3. Обобщение знаний по восточным районам России.  Обобщение знаний по разделу "Районы России" |  |
| **3. РОССИЯ В МИРЕ. 2ч.** | 1.Россия в мире.  2.Россия в мире.Обобщающее повторение. |  |
| **4.Хозяйство РБ. 5ч.** | Хозяйство РБ. |  |