

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

670050, г. Улан-Удэ, ул. Чакалова, 8; тел/факс: 25-39-22, 25-38-55; school_7@ude@mail

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Клуб правовых знаний» для учащихся 10-11 классов
(среднее общее образование)

на 2022-2023 учебный год

Количество часов: 70

Руководитель: Балуева Л.Н.

Категория: первая

Стаж работы: 41 год

Рабочая программа принята « 1 » сентября 2022 года
зам. директора по ВР: Селинина Т.Г.

Согласована МС « 31 » сентября 2022 года
Зам. директора по НМД: Сармаева Л.А.



1. Пояснительная записка.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № О9-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; • СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Образовательной программы МАОУ «СОШ №7» на 2022-2023 учебный год
- Устава МАОУ «СОШ №7»

Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума. Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации практики, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

- осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе;
- прекращение связей с антиобщественной средой;
- наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы;
- устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Цель программы:

Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

- информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность.
- содействие в преодолении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.
- воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
- воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

Основные формы и методы проведения занятий

беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг. Интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в игру. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационные и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Личностные результаты

Выпускник научится:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственнообщественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- основам коммуникативной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций;
- структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты

- Сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

Основное содержание воспитания и социализации :

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
 - системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. Воспитание социальной ответственности и компетентности:
- осознание принятой роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоение норм и правил ответственного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознание принятых основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля ответственного поведения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ТЕМА I. Роль права в жизни человека, общества и государства

Право, его роль в жизни человека, общества, государства.

Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события

ТЕМА II. Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Понятие прав, свобод и обязанностей.

ТЕМА III. Гражданское право.

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Способы защиты гражданских прав. Практическое занятие.

ТЕМА IV. Трудовое право.

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба. Практическое занятие.

ТЕМА V. Семейное право.

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекунство. Практическое занятие.

ТЕМА VI. Административное право.

Что такое административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность, меры административного наказания.

ТЕМА VII. Уголовное право.

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Практическое занятие.

ТЕМА VIII. Социальное право.

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Тема IX. Жилищное право.

Что такое жилищное право. Жилищные правоотношения.

Тема X. Международное право.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

Тема XI. Законодательство в сфере образования.

Получение образования – и право, и обязанность.

Тема XII. Правоохранительные органы РФ.

Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Заключение. Учимся читать юридический документ и применять его положения.

4. Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Роль права в жизни человека, общества и государства	3
2	Конституционное право	5
3	Гражданское право	5
4	Трудовое право	7
5	Семейное право	6
6	Административное право	5
7	Уголовное право	9
8	Социальное право	6
9	Жилищное право	5
10	Международное право	5
11	Законодательство в сфере образования	5
12	Правоохранительные органы РФ	5
13	Учимся читать юридический документ и применять его положения	4
ИТОГО		70 часов

Приложение.

Основные понятия курса

«Подоросток и закон»

Альтруизм – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

Благодеяние – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

Благо – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

Гарантии социальные – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

6. *Гражданин* – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.
7. *Гражданство* – правовая принадлежность лица к данному государству.
8. *Дуализм* – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.
9. *Декларация* – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.
10. *Дискриминация* – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).
11. *Достоинство* – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.
12. *Желание* – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.
13. *Закон* – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.
14. *Законопосл* – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

15. *Законодательство* – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.
 16. *Истина* – то, что существует в действительности, правда.
 17. *Конвенция* – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). *Пакт* – та же конвенция, только неоднородного содержания.
 18. *Личность* – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.
 19. *Мировоззрение* – стремление человека к миру, согласию.
 20. *Мировоззрение* – социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.
 21. *Мораль* – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).
 22. *Нравственность* – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.
 23. *Обязанность* – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.
 24. *Право* – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.
 25. *Права человека* – охраняемая, обеспечиваемая государством, законная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено.
 26. *Правонарушение* – нарушение определенных норм права.
 27. *Расизм* – идеология, разделяющая людей на полных и неполных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.
 28. *Свобода* – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.
 29. *Совершеннолетие* – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.
 30. *Суд* – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.
 31. *Толерантность* – терпимость, снисходительность.
 32. *Уголовное право* – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.
 33. *Устав школы* – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащиеся и их родителей, утвержденный на педагоге.
 34. *Человечность* – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.
 35. *Ценности (моральные)* – одна из форм проявления моральных отношений общества.
 36. *Эксплуатация* – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.
37. **Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия**

Возраст ребенка	Права, обязанности, ответственность
	<ul style="list-style-type: none"> · Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч. 1 ст. 20 Конституции РФ) · Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ). · Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка). · Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом · Право на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав. · Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст. 3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56, 57 СК РФ). · Право жить и воспитываться в семье. Право на имуществовые права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57, 60 СК РФ). · Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка). · Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка). · Право на отдых и досуг. · Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка). · Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка). · Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка).

	<ul style="list-style-type: none"> · Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка).
	<ul style="list-style-type: none"> · Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка).
С 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Право на образование (обязанность получить основное общее образование – ст. 43 Конституции РФ). · Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ).
С 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).
	<ul style="list-style-type: none"> · Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
С 10 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)
С 11 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (специкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании») · Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»). · Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ). · Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ). · Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами.
С 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности. · Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ). · Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ). · Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ).

	<ul style="list-style-type: none"> · Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ). · Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). · Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ). · Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ). · Право на объединение в профсоюзы. · Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ). · Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ). · Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). · Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»). · Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ.
С 15 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан). · Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ). · Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ).
С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ). · Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

	<ul style="list-style-type: none"> · Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). · Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)
С 17 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Обязанность юношей встать на воинский учет /пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство/ (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). · Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ). · Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»). · Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ).
С 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). · Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). · Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ) · Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)

38. РФ – Российская Федерация
 ТК – Трудовой кодекс
 39. ГК – Гражданский кодекс
 СК – Семейный кодекс
 40. УК – Уголовный кодекс
 41. КоАП – кодекс административных правонаруш

42. Литература

43. 1. Азбука права. //автор-составитель Бойкова Н. Н. – Волгоград, 2006.
44. 2. Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
45. 3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
46. 4. Воспитание. Пособие для педагогов //Осипова М. П., Козлович С. И., Король Е. Д.; под общей редакцией Осиповой М. П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
47. 5. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
48. 6. Ефремова Н. П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
49. 7. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
50. 8. Любимов А. П. Конституция Российской Федерации. Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998.
51. 9. Права человека. Новое издание. – Москва, 1995.
52. 10. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
53. 11. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
54. 12. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
55. 13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Манылина Н. А. – Волгоград, 2007.
56. 14. Смагина Л. И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
57. 15. Стрavoчник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н. И. – Москва, 2003.
58. 16. Ты имешь право.// Составитель Жук Л. И. – Минск, 2003.
59. 17. Усачев А. А. Приключения маленького человека: Повесть-сказка. – Москва, 1994.
60. 18. Шабельник Е. С. Права ребенка. – Москва, 1997.
61. 19. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.

