|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:  Директор МАОУ «СОШ №7» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Х.Очирова |

**Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения**

**промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

**в МАОУ «СОШ №7»**

**1. Введение**

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта каждому участнику образовательного процесса крайне важно пересмотреть свои взгляды на систему оценивания результатов образования, т.к. оценке отводится особое место в учебном процессе: она выступает одновременно и как результат, и как средство обучения.

Так, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания, который необходимо формировать и развивать.

С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и является обязательным.

**2. Описание проекта и его обоснование**

Становление обновленной образовательной парадигмы, появление новых образовательных стандартов, основанных на деятельностном и компетентностном подходах способствуют поиску единой критериальной технологии оценивания учебных достижений учащихся, обладающей системным, междисциплинарным характером, влияющей на формирование учебно-познавательной деятельности учащихся.

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований стандартов.

Актуальность разработок системы оценки достижения результатов общего образования определяется избранным в Российской Федерации подходом к нормированию образовательного процесса с помощью государственных стандартов, направленных на регуляцию результата образования при вариативном построении образовательного процесса, а также необходимостью получения информации о результатах современного общего образования для обоснованного принятия решений.

Разработка системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ опирается, прежде всего, на представление о структуре и составе результатов общего образования, а также на конкретизацию понятия результатов общего образования, отраженную в Федеральном ядре содержания общего образования и Программе развития универсальных учебных действий.

В отличие от предыдущих стандартов (1998 и 2004 годов), в стандарте второго поколения появляется возможность не только определить реально достигаемые результаты образования в когнитивной области в рамках отдельных предметов, но и создать систему оценки межпредметных общеучебных умений.

Это стало возможным благодаря большому опыту, накопленному в рамках ЕГЭ, мониторинга образовательных достижений по совершенствованию структуры и содержания общего образования, международных сравнительных исследований качества общего образования, проводимых в России, итоговой аттестации по новой форме в 9 классе.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о необходимости разработки и внедрении новых систем оценивания качества знаний учащихся.

Альтернативой традиционной системе оценивания является критериальное оценивание.

Критериальное оценивание позволяет ученику планировать свою деятельность, определять цели, задачи, пути их достижения, оценивать результат своего труда, повышать качество своего образования.

Оно ориентированно на конкретного ученика, призвано выявить пробелы в освоении учащимся того или иного элемента содержания образования, с тем чтобы восполнить их с максимальной эффективностью, и не предполагает сравнения результатов других учащихся. Ученик получает доступ к оцениванию: он понимает, как его оценивают, и становится сознательным участником процесса обучения.

Новая система оценивания направлена на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса, а именно:

* Ученика, т.к. проект направлен на осуществление самооценивания,

являющегося важным компонентом образовательного процесса, т.к. только рефлексия позволяет учащимся извлекать опыт из своей деятельности, активизировать внутренние ресурсы для решения поставленной задачи.

* Родителей, заинтересованных в получении качественного образования

в комфортных психологических условиях; установления в процессе обучения обратной связи между учителем, учеником и родителями, что дает объективное понимание уровня освоения учащимся изучаемого материала; активизации деятельности родителей как участников образовательного процесса.

* Учителя, имеющего возможность ознакомиться с альтернативной

системой оценивания образовательных результатов, с новыми образовательными целями и способами их реализации; заинтересованного в повышении уровня теоретических знаний в области оценивания результатов образования; сформированности навыков владения технологиями оценки в соответствие УМК, образовательными системами , используемыми в учебном процессе; обеспечении комплексного подхода к оценке результатов.

* Школы, как образовательной организации, реализующего свой проект;
* Общества и государства- в реализации инновационных проектов,

направленных на изменение системы педагогических ценностей, в первую очередь системы оценивания.

**Объект оценивания**- образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ.

Оценка достижения требований к освоению образовательных программ, заданных в образовательных стандартах, осуществляется на основе критериально - ориентированного подхода. В качестве критериев выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

**Цель проекта**- получение объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Задачи:**

* Системное отслеживание развития предметных, метапредметных и личностных результатов обучения;
* Обеспечение объективной оценки планируемых результатов каждого учащегося в соответствии с требованиями ФГОС;
* Формирование и развитие у учащихся навыков оценочной самостоятельности, навыков рефлексии;
* Создание условий для участия самого ребенка в выработке критериев оценки, в применении этих критериев к разным конкретным ситуациям;
* Осуществление отбора педагогических технологий, обеспечивающих формирование осознанного отношения к учебно-познавательной деятельности;

Поставленные цель и задачи реализуются через:

* Подготовку учителей и родителей к новой системе оценивания;
* Определение процедур оценивания;
* Овладение обучающимися приемами контрольно-оценочной деятельности;
* Активное участие обучающихся в процессе учения;
* Формирование собственных образовательных результатов и постановки образовательных задач;
* Технологию «портфолио»
* Технологию деятельностного подхода;
* Проектирование урока в контексте ФГОС;

**Участники проекта**

* Директор общеобразовательного учреждения;
* Заместители директора;
* Руководители методических центров;
* Педагоги школы;
* Обучающиеся;
* Общественность (родители, социальные партнеры, партнеры из учреждений дополнительного образования, органы муниципальной власти);

**3. Особенности системы оценки образовательных результатов:**

* Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* Использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной базы оценок;
* Система оценки должна отражать результаты освоения учащимися результатов образования. Элементарная единица для оценки в школе-контролируемые элементы содержания ( КЭС). КЭС составляют базовую часть ООП, а их достижение всеми учащимися представляет собой государственную гарантию, за выполнение которой отвечает школа.
* Включение обучающихся в активную контрольно-оценочную деятельность;
* Оценка динамики образовательных достижений учащихся;
* Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* Использование персонифицированных процедур в целях итоговой аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
* Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария к представлению данных;
* Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки , как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;

Таким образом, система оценивания позволяет ученикам обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям оценить успешность собственной педагогической деятельности.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, формирование которых обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода и предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Для оценки сформированности умений и навыков обучающихся и успешности освоения учебных программ используется 5-балльная система: минимальный балл – 1 (отметка «1»/оценка «плохо»), максимальный балл – 5 (отметка «5»/оценка «отлично»). Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 -11классов оценивается в форме балльной отметки .

**Оценка индивидуальных предметных достижений** ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Для описания достижений обучающихся школы используется пять уровней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни успешности*** | ***Пятибалльные отметки*** |  |
| Низкий уровень (Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету) | Отметка – 1 | Отметка «1» ставится, если учащийся отказался от ответа без объяснения причин. |
| Не достигнут необходимый уровень (отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях) | Отметка–2 (неудовлетворительно). Возможность исправить! | Не решена типовая, много раз отработанная задача |
| Необходимый уровень – «хорошо» (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания.Это*необходимо всем* по любому предмету) | Отметка – 3 Возможность исправить! | «3» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) |
| Программный уровень – «отлично» (решение нестандартной задачи, где потребовалось:  - либо применить новые, получаемые в данный момент, знания;  - либо прежние знания и умения, но в новой непривычной ситуации) | Отметка – 4 (близко к отлично). Право изменить! | «4» (приближается к отлично) - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) |
| Максимальный уровень (не обязательный) – «превосходно» **(**решение задачи на неизученный материал, потребовавшей:  - либо самостоятельно добытых, не изученных на уроках знаний;  - либо новых самостоятельно приобретённых умений) | Отметка – 5 (превосходно); | «5» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения);  полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.**О*ценка метапредметных результатов*** ведётся в рамках системы промежуточной аттестации в ходевыполнения проверочных (тематических) работ по всем предметам на протяжении всего времени обучения. Является способом управления учебной деятельностью обучающихся.Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является**защита итогового индивидуального проекта,комплексные работы на межпредметной основе,продуктивные задания.**

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта  **для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать следующие требования:

* + организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности** должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1.**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.**Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.**Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.**Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

**Критерии:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самосто-ятельноеприобре-тение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. |
|  | некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Коммуникация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1)такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1)такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае «отличных» проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале, портфолио и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

**Оценка личностных результатов**Объектом оценки личностных результатов обучающихся является: -формирование внутренней позиции ученика, которая находит отражение вэмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;-ориентация на содержательные моменты образовательного процесса:уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками ;

- ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; -первоначальные представления о Родине, гражданской идентичности, знакомство с знаменательными для Отечества историческими событиями, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; -первоначальное понятие самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; - формирование мотивации учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения учебных проблем; приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; - знакомство с моральными нормами и формирование способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В соответствии с требованиями Стандарта *достижениеобучающимися личностных результатов не выносится наитоговую оценку,* а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Оценка достижения учащимися *личностного результата образования* осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся, на протяжении всего времени обучения. Являются данными для воспитательных программ, отражаются в характеристиках обучающихся.

В соответствии с ФГОС в образовательном процессе оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

1. Соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
2. Участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
3. Инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
4. Готовности и способности делать осознанный выборсвоей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
5. Ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

**Текущая оценка личностных результатов** осуществляется через:

1) наблюдение специалистами, работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) психологическую диагностику, которая проводится по запросу педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей);

3) оценку личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки).

4) оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно- нравственной культуры);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Текущий** | **Промежуточный** | **Итоговый** |
| Личностные | 1. Соблюдение норм и правил, принятых в школе.  2. Сформированность  самооценки.  3. Сформированность  внутренней позиции обучающегося.  4.Ценностно-смысловые установки обучающихся. | В ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. | 1. Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня. |
| Мета-  предметные | 1.Учебные исследования.  2. Учебные проекты,  3. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач | 1.Комплексные работы на межпредметной основе.  2.Тематические работы по всем предметам.  3.продуктивные задания;  4.портфолио;  5.рефлексия | 1. Комплексные работы на межпредметной основе, направленные на сформированность  метапредметных УУД при решении  учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;  2. Защита итогового индивидуального проекта. |
| Предметные | 1. Устный опрос.  2. Письменная или  самостоятельная работа.  3. Диктанты  4. Контрольное списывание.  5. Тестовые задания.  6.практическая работа.  7. Изложение.  8. Доклад. | 1. Формы письменного  контроля;  2.формы устного контроля;  3.формы практического контроля;  4.формы комбинированного контроля; | 1. Диагностическая контрольная работа.  2. Диктанты.  3. Изложение.  4. Контроль техники чтения.  5. Тест.  6. Контрольная работа. |

***Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации***:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид контрольно-оценочной деятельности | Время проведения | содержание | Где фиксируется |
| 1 | Входной контроль | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития». | Фиксируется учителем в рабочем журнале и не влияет на итоговую оценку |
| 2 | Текущий контроль | поурочно | Контроль предметных знаний и УУД по результатам обучения | Фиксируется учителем в классном журнале, рабочем журнале. |
| 3 | Тематический контроль | По изучению темы, раздела, курса, четверти | контроль предметных знаний и метапредметных результатов | Фиксируется учителем в классном журнале |
| 4 | Итоговый контроль | В конце учебного полугодия, года | Комплексная проверка образовательных результатов | Фиксируется в классном журнале |
| 5 | Проектная работа | 2 раза в год | Выявление уровня освоения компетентностей | Портфолио, экспертная  Оценка |
| 6 | портфолио | май | Результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности | портфолио |

**Шкала соответствия отметок и оценок уровням достижений обучающихся:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«1»** |
| Качество усвоения программы | 85-100% | 70 -84% | 50 -69 % | меньше 50% | |
| Оценка | «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» | «Плохо» |
| Уровень | Высокий | Повышенный | **Базовый** | Пониженный | Низкий |
|  | **Превышающие базовый** | | **Ниже базового** | |
|  | «зачтено» | | | «незачтено» | |

Определены следующие границы применения системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов:

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

**Правила технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)**

1). Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка – только за решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.

2). Оценка - словесная характеристика результатов действия (можно за любое действие ученика).

3). Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака *(только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности).*

4). На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право корректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

**Исключения:**

1. В случае однотипности примеров и упражнений «задачей» считается не каждый из них, а целая группа подобных примеров и упражнений.

2. Если задание успешно выполнено не отдельным учеником, а несколькими, отметка не ставится никому.

3. Если ребёнок активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполнял определённого задания, а только дополняя ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки.

7). За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

8). За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать не устраивающую его отметку.

Исключением является задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы).

9). За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку Исключением является задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы).

10) Оценка ученика определяется по шкале трёх уровней успешности (необходимый, программный, максимальный).

12) Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их возможной пересдачи.

**Критерии оценивания УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Основные критерии оценивания** | **Диагностические методики** | |
| **начальная школа** | **основная школа** |
| Познавательные | -общий прием решения задач;  -навыки исследовательской деятельности;  -овладение моделированием;  -грамотность чтения;  -навыки понимания текстов; | - наблюдение;  -опрос;  -контрольные задания;  -тесты;  -найди отличия (сравнение картинок);  -выделение существенных признаков;  -тест «Логические закономерности»;  -исследование словесно-логического мышления младших школьников;  -задание проблемно-поискового характера;  -самостоятельные, практические и творческие работы;  -проекты; | -тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.  -«Определение уровня развития словесно-логического мышления». Л. Переслени, Т. Фотекова.  -«Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» Э.М. Александровская, С. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С., БольботТ.Л.) |
| Коммуникативные | -коммуникация как взаимодействие;  -коммуникация как кооперация;  -коммуникация как условия интериоризации; | -Задание «Левая и правая стороны»  -Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.)  -Задание «Рукавчики» (Г.А. Цукерман);  -Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)  -Методика «Узор под диктовку»;  -Задание «Совместна сортировка» | -Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (факторы-активность в общении, потребность в общении);  -Схема наблюдения за адаптивностью и эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М. Александровой»;  -Тест Айзенка, адаптация Т.В. Матомина;  -Диагностика уровня школьной тревожности учащихся (тест Филипса;  - Диагностика межличностных отношений в коллективах 5-х классов (социометрия) |
| Регулятивные | -Умение учиться и способность к организации своей деятельности;  -Способность личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;  -Развитие регуляции учебной деятельности;  -Работать по плану, сверяясь с целью;  -Оценивать степень и способы достижения цели;  -Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей; | -Наблюдение;  -Методика «Рисование по точкам»;  -Методика «Корректурная проба» (буквенные значки); | -Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой;  -Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М. Александровой. |
| Личностные | -Самооценка, Я – концепция;  -Внутренняя позиция школьника;  -Мотивация учебной деятельности;  -Смыслообразование;  -Нравственно-этическое оценивание;  -Гражданско-патриотические ценности; | -Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. НЕжновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера);  -Методика «Лесенка» (В.Г. Щур);  -Методика «Сочинение» (диагностический минимум «Окончание 4-го класса»);  -Анкета «Отношение к школе»;  -Методика «Кто я?» (М. Кун);  -Методика каузальной атрибуции (успеха/неуспеха);  -Методика «Хороший ученик»;  -«Незавершенная сказка»;  -Школа выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.);  -Опросник мотивации;  -Диагностические отношения к жизненным ценностям; | -Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;  -Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»;  -«Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» Э.М. Александровской;  -Диагностика уровня развития морального «сознания» (диллемы Л. Колберга);  -Диагностика учебной мотивации учащихся методика М.И. Лукьяновой;  -Диагностика отношения к жизненным ценностям; |

**4.Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среди общего образования проводится в форме ЕГЭ, по программам основного общего образования в форме ОГЭ.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Итоговая отметка выпускника по предметам формируется на основе:

* Результатов школьного мониторинга образовательных достижений

по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

* Отметок за выполнение итоговых работ по всем учебным

предметам;

* Отметок за выполнение и защиту индивидуального проекта,

реферата, исследовательской работы;

* Отметок по предметам на государственной итоговой

аттестации(ОГЭ);

На основании этих отметок делаются выводы о достижении планируемых

результатов учащегося (на базовом или повышенном уровне), а также об овладении им УУД.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе

накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на метапредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. **Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2.**Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3.**Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

**5.Самооценка- как условие развития личности.**

При самооценке учащиеся дают самим себе содержательную и развернутую характеристику собственных результатов, анализируют свои достоинства и недостатки, а также ищут пути устранения последних.  
Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности.

Доминирующие функции самооценки таковы: констатирующая - на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?); мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца); проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить ...).

Самооценка позволяет учащемуся увидеть сильные и слабые стороны своей работы и выстроить на основе осмысления этих результатов собственную программу дальнейшей деятельности.

Применение самооценки требует кропотливой, основательной, достаточно продолжительной профессиональной работы. Для детализации можно выделить в нем три составляющие.

Первая составляющая связана с содержанием оценочной деятельности учителя. Самооценка у учащегося успешно формируется и развивается, если учитель демонстрирует положительное отношение к нему, веру в его возможности, желание всеми способами помочь ему учиться; применение в учебном процессе преимущественно индивидуальных эталонов, создающих условия для рефлексивной оценки учащимися своих действий.

Второй составляющей процесса самооценки является развитие у школьника умения дать самому себе содержательную характеристику, самому регулировать свой учебный труд. Основу для оценочной деятельности учащихся создает умелая организация их самостоятельной умственной и практической деятельности, активизация мыслительных процессов, развитие аналитического, критического подхода к явлениям.

Школьнику должна быть раскрыта вся суть оценочной деятельности. Включение ученика в оценивающую деятельность будет способствовать формированию у него критического отношения к полученным результатам, поможет ему составить верное представление об уровне своих возможностей, более точно соотнести оценку со стороны и самооценку. Все это и позволит исключить взаимонепонимание между учителем и учащимися. Учитель должен прийти к такому уровню, когда самооценка становится механизмом, корректирующим деятельность, создающим условия, в которых и возникает ситуация-стимул, позволяющая учащемуся самоопределиться и выстроить самостоятельный план действий.

Третьей составляющей процедуры самооценки является работа по воспитанию у учащихся реалистического уровня притязаний, сформированных навыков самоконтроля.

Эти три компонента нераздельны, они взаимодействуют друг с другом.

Процедура самооценки включает в себя:

• совместнуюразработку для каждого конкретного случая критериев оценивания;

* + Критерии должны быть понятны учащимся и родителям;

• создание необходимого психологического настроя обучающихся на анализ собственных результатов;

• обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания известны учащимся и они самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты, делая при этом соответствующие выводы об эффективности работы;

• составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

Текущее самооценивание ученик производит на полях тетради (зеленым цветом), через дробь отметку выставляет учитель(красным цветом).Для выявления уровня сформированности и развития самооценки учащихся необходимо в конце первого полугодия (в декабре) проводить мониторинг совместно с школьным педагогом-психологом и классным руководителем.

***Алгоритм самооценки***

***1 шаг.* Какая была цель, что нужно было получить?**

***2 шаг.* Удалось получить результат?**

***3 шаг.* Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой)?**

***4 шаг.* Справился полностью самостоятельно или с незначительной помощью (кто помогал, в чем)?**

***5 шаг.* Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания? (Таблицы образовательных результатов)**

***6 шаг.* Каков был уровень задания? (Уровни успешности)**

***7 шаг****.* Каков твой балл успешности? (Пятибалльные отметки)

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку (отметку), еслидокажет, что она завышена или занижена.

За каждую учебную задачу, показывающую овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка.

С целью формирования действий самоконтроля и самооценки учителями соблюдаются следующие требования к технологиям обучения учебным предметам в контексте ведущих для них деятельностей:

• в рамках предметов, построенных на основе учебной деятельности (русский язык, математика, история, естествознание и т.д.), — включение обучающихся в действие рефлексивной оценки границы незнания на уроках и постановки учебных задач; включение учащихся в действие построения нового способа и рефлексию, проверку этого способа на уроках решения частных и конкретно-практических задач, включение учащихся в действие самоконтроля и самооценки (на основе выработанного способа) на уроках контроля и оценки.

• в рамках предметов, построенных на основе художественной деятельности как учебной (литература, ИЗО, музыка, театр и др.), — включение обучающихся в процесс оценочных суждений в позициях «автор», «критик», «художник» и поиск общего способа действия с эстетической реальностью на уроках по освоению средств эстетической реальности; включение обучающихся в анализ результатов творческих работ, рефлексию результата и идеала на уроках творчества.

• в рамках предметов, построенных на основе предметно-манипулятивной деятельности (технология, физическая культура и др.), — включение обучающихся в действие оценки границы незнания и неумения на уроках демонстрации эталонных изделий и манипуляций; включение в действие построения и проверки применения нового способа на уроках мастерства; включение учащихся в действие самоконтроля и самооценки, рефлексию результата и образца на уроках демонстрации ученических изделий и манипуляций.

**6.Организация индивидуально-образовательного маршрута**

В основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит подход, который предполагает:

* ориентацию на достижение цели основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных, учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно – воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
* Устранение проблемы в обучении (предметный рейтинг ниже 50%) или расширение объема знаний по предмету.
* Усиление работы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.
* Решение данных задач возможно при эффективной поддержке тьюторов и других педагогических работников.

Индивидуальная работа выделяется как непременный элемент образовательного процесса многими современными образовательными технологиями, поскольку самостоятельная учебная деятельность позволяет ликвидировать пробелы в восприятии учебной информации на учебных занятиях, раскрывает способности обучаемых, содействует повышению учебной мотивации.

ИОМ ученика представляет собой характеристику осваиваемых ребёнком единиц образования в соответствии с индивидуальными особенностями своего развития.

ИОМ - метод индивидуального сопровождения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащегося, овладеть ключевыми образовательными технологиями, расширить объём знаний по предметам, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации. В этом случае происходит реализация персональных запросов на образование ученика.

**Индивидуальный образовательный маршрут - определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика.**

Ориентируясь на внутренние силы ребенка, опираясь на значимые для него стимулы, ИОМ должен сделать процесс обучения доступным и интересным.

Работа по индивидуально-образовательному маршрутуреализует право ученика на выбор темпов работы, форм обучения и, несомненно, даёт шанс ребёнку открыть себя как индивидуальность, как личность.

ИОМ – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

Тьютор ведет персональный контроль за успеваемостью, выполнением диагностических работ, взаимодействует с родителями(законными представителями), ведет поиск путей педагогической коррекции и составляет вместе с учащимся индивидуальный образовательный маршрут, а также пояснения для родителей.

**7.Организация и сроки ликвидации академической задолженности**

7.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.(ст.58 ФЗ-273)

7.2.Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

7.3. Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки (до 10 сентября и до 10 декабря), определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

7.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

7.6. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

7.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

7.8. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.9. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

**8.Ведение документации**

**8.1.Документация учителя-предметника:**

8.1.1.**Рабочая программа** учителя, разрабатывается по каждому предмету на учебныйгод(уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельностиучителя, создания методических разработок по курсу.

8.1.2.**Классный журнал**– является главнымдокументом учителя, заполняется в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие отметки выставляются в **рабочий журнал** учителя. Данное решение принимается на основании:

-ст.15 п.3;ст.32. п.16-ФЗ; метод.письмо МО «контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19 ноября 1998 года №1561/14-15;письмо МО от 21 мая 2004г.

-Устава школы;

-решения педагогического совета;

В официальном журнале фиксируется только число, тема урока и отсутствующие ученики.

Промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем в классный журнал.

8.1.3.Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется

на основе **«портфолио»** ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

8.1.4. Для корректировки своей работы учитель дважды в год (по окончанию

каждой учебной четверти)проводит *анализ* своей *педагогической деятельности* на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

* динамику развития обучающихся за учебный период;
* уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным

темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ и др.);

* процент обучающихся, способных применять сформированные

умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);

* уровень сформированности образовательной деятельности

обучающихся;

* сведения о выполнении программы с указанием успехов и

возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по предмету, классного журнала);

* выводы о причинах проблем, неудач и предложения поих

преодолению.

**8.2.Документация классного руководителя.**

По окончании учебной четверти и в конце учебного года классный руководитель выставляет в ведомость итоговых оценок в классном журнале итоговые отметки по предметам учебного плана, оформляет личное дело ученика; в течение учебного года сопровождает и контролирует деятельность обучающихся по ведению «Портфолио»-папки индивидуальных достижений .

**8.3.Документация обучающихся:**

8.3.1. Для отслеживания динамики учения и обучения обучающиеся школы

должны иметь специальные папки — *«Портфолио ученика»,* в которых отражаются результаты тестово-диагностических, текущих проверочных работ, оценочные листы к данным работам, творческие работы, проекты и др.

8.3.2.Для определения стартовых возможностей ученика в начале года и

подведения итогов года используется *«Тетрадь для контрольных работ».* Данная тетрадь заводится по каждому предмету, выносимому на промежуточную, итоговую аттестацию, на определённый уровень обучения (начальная школа, основная школа, старшая школа), в ней отражаются тексты и результаты всех стартовых и итоговых работ.

**8.4.Документация администрации МАОУ «СОШ №7»**

1.В своей деятельности администрация образовательной организации

может использовать по мере необходимости документацию учителей-предметников, обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в МАОУ «СОШ №7».

2. Материалы, получаемые от участников образовательного процесса

заместитель директора по учебно-воспитательной работе классифицирует с целью определения динамики в образовании учащихся на уровнях получения образования.

3.По итогам учебного года на основе полученных материалов

заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

**9.Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

9.1.Общение между учителями, обучающимися, родителями обучающихся

и администрацией МАОУ «СОШ №7» строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательного процесса имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2.Обучающиеся имеют право:

* на собственную оценку своих достижений и трудностей;
* на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
* на оценку своего творчества и инициативы во всех сфе­ра школьной жизни;
* представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;
* на ошибку и на время ее ликвидации.

Обучающиеся обязаны:

* проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
* осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;
* иметь рабочие тетради, тетради для контрольных, диагностических работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

Учитель имеет право:

* иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
* самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

Учитель обязан:

* соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;
* соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
* работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
* оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и

уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

* фиксировать динамику развития и обученностиобучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
* вести учет продвижения обучающихся в классном журнале;
* доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

9.3.Родитель имеет право:

* знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся в МАОУ «СОШ №7»
* получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
* получать индивидуальные консультации учителя по преодолению

проблем и трудностей в обучении ребенка.

9.4.Родитель (законный представитель) обязан:

* информировать учителя о возможных трудностях и проблемах

ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

* посещать родительские собрания;

**10.Ответственность сторон**

10.1.При нарушении основных принципов оценки образовательных

результатов обучающихся при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации МАОУ «СОШ №7»с целью защиты своих прав в установленном Уставом МАОУ «СОШ №7»порядке.

10.2.Нарушение правил оценочной деятельности является предметом

административного разбирательства и общественного порицания.

**11.Внесение изменений**

Внесение изменений в данное Положение производится на основании изменений нормативно-правового законодательства, рассматривается на заседании педагогического совета образовательной организации, утверждается директором МАОУ» СОШ №7».

**12.Материально-техническое обеспечение**

В школе имеется достаточно хорошая материально-техническая база для реализации проекта. Все кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, имеются принтеры, копировальные аппараты, в кабинетах установлены интерактивные доски. Школьная библиотека укомплектована на достаточно высоком уровне учебной, справочной, педагогической литературой.

**13.Информационное обеспечение:**

Информирование

* педагогического коллектива о ходе реализации инновационного образовательного проекта (педагогический совет);
* членов рабочей группы о задачах Проекта;
* участников Проекта о нормативно-правовых документах по вопросам критериального оценивания;
* родителей и учащихся о создаваемой модели критериального оценивания через ученические и родительские собрания, тренинги; об уровне ответственности участников образовательного процесса в ходе реализации Проекта;

**14.Ожидаемые результаты**

**Для обучающихся:**

* овладение приемами контрольно-оценочной деятельности;
* сформированностьрегулятивных и познавательных УУД на данном этапе обучения.

**Для педагогов:**

* сформированность навыков владения технологиями, позволяющими достичь оценки образовательных результатов в соответствии с УМК, образовательными системами, используемыми в учебном процессе;
* повышение уровня теоретических знаний в области критериального оценивания результатов;
* обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Для родителей:**

* повышение уровня заинтересованности результатами обучения и воспитания своих детей;
* установление в процессе обучения обратной связи между учителем, учеником и родителями, что дает объективное понимание уровня освоения учащимся изучаемого материала;
* активизация деятельности родителей как участников образовательного процесса.

**15.Продукт эксперимента**

Школьная моделькритериального оценивания образовательных результатов обучающихся.

**16.Сроки реализации проекта**

**1 этап. Подготовительный. 2014-2015 у.г.**

* Создание управленческих, организационных, нормативно-правовых, научно-методических, кадровых условий для реализации проекта.

**2 этап. Практический 2015-2018у. г.**

* Введение новых методов оценивания результатов в основной школе.
* Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников.
* Формирование у учителей навыков владения технологиями оценки образовательных результатов в соответствии с УМК, образовательными системами, используемыми в учебном процессе.
* Выявление психолого-педагогических особенностей критериального оценивания результатов.

**3 этап. Контрольно-оценочный 2018-2019 г**.

* Закрепление основных направлений и цели оценочной деятельности через критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.
* Обобщение опыта работы: издание методического пособия по результатам экспериментальной деятельности по критериальному оцениванию результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА**

1. **Общие положения**
   1. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения. Портфолио активно применяется в зарубежных системах образования, относящих его к разряду «аутентичных» индивидуализированных оценок, ориентированных на новые формы оценивания, а также самооценивания.
   2. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, факторологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены и т.д.
   3. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социально- коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.
   4. Портфолио ученика – перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и, в дальнейшем, профильного обучения.
   5. Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио ученика, позволяет учителю создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха.
   6. В процессе создания портфолио ученик перестаёт быть полностью зависимым от учителя, он становится более самостоятельным, так как постепенно формируется адекватная самооценка, т.е. ученик учится сам себя оценивать.
2. **Цель портфолио**

**2.1.** Представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретённые знания и умения.

1. **Педагогические задачи портфолио**

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

- выявлять существующий уровень сформированности умений и совершенствовать их путём внесения коррекции в учебный процесс;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;

- формировать умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

**4. Функции портфолио ученика**

- повышение образовательной активности школьников, уровня осознания ими своих целей и возможностей;

- достоверный и ответственный выбор дальнейшего направления и формы обучения старшеклассников.

**5. Структура портфолио ученика**

**5.1.** Представляет собой комплексную модель, состоящую из пяти разделов: «Мой портрет» (информация о владельце), «Портфолио документов», «Портфолио работ», «Портфолио отзывов», «Общественно-культурная деятельность» (данный раздел включает весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, района, города, республики, в которых обучающийся принимал участие).

**5.2.** «**Портфолио документов»** - портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. Данный раздел предполагает как качественную, так и количественную оценку материалов портфолио. В этом разделе помещаются документы или их копии по итогам олимпиад, мероприятий и конкурсов, проводимых учреждениями системы дополнительного образования, вузами, культурно-образовательными фондами, а также результаты образовательного тестирования и участия в школьных и межшкольных научных обществах.

Портфолио этого раздела даёт представление о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития ученика, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п.

**5.3. «Портфолио работ»** представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направление его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, экспедициях, прохождение элективных курсов, различного рода практик и др.

Данный раздел портфолио предполагает качественную оценку, например, параметром полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения и др.

Портфолио оформляется в виде творческой книжки с приложением его работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей. Работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала следующее:

- нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий;

- успешное овладение основами наук или видов деятельности в избранных областях;

- успешность социализации, построения пространства учебного и социального самоопределения;

- развитие рефлексивных способностей учащегося;

- приобретение опыта успешной и эффективной учебной и социальной деятельности.

Портфолио этого раздела даёт широкое представление о динамике учебной, творческой и спортивной активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.

**5.4. «Портфолио отзывов»** - включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов.

Портфолио может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и пр.

Этот раздел портфолио дает возможность включить механизмы самооценки ученика, это повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

**5.5. Примерный перечень документов «Портфолио отзывов»:**

- заключение о качестве выполненной работы;

- рецензия на статью, опубликованную в СМИ;

- отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции старшеклассников;

- резюме, подготовленное школьником, с оценкой собственных учебных достижений;

- эссе школьника, посвящённое выбору направления дальнейшего обучения;

- рекомендательное письмо о прохождении социальной практики;

- другое.

Представленная структура портфолио ученика является системной оценкой достижения требований к результатам обучающихся (личностным, метапредметным, предметным), освоившим основную образовательную программу основного общего образования.

**6. Функциональные обязанности участников образовательногопроцесса**при ведении портфолио обучающегося

**6.1.** Классный руководитель обучающегося несёт персональную ответственность засопровождение оформления портфолио.

**6.2.**Классный руководитель оказывает помощь обучающимся в процессеформирования портфолио: проводит информационную, консультативную,диагностическую работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями; осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио; осуществляет контроль за пополнением обучающимися портфолио; обеспечивает обучающихся и родителей необходимыми формами, бланками, рекомендациями; оформляет итоговые документы, табель успеваемости.

**6.3. Все педагогические работники**(в том числе и педагоги дополнительного образования), участвующие в образовательном процессе ребёнка, обязаны принимать участие в пополнении портфолио ученика. Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио; предоставляют обучающимся места деятельности для накопления материалов портфолио; организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области.

**6.4 Родители обучающегося**участвуют в оформлении и пополнении портфолиоребёнка;

**6.5 Обучающийся**на добровольной основе включает в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления.

**6.6 Заместители директора по УВР, ВР, СЗиОПД**осуществляют общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы школы.

**6. Рейтингование**

**7.1.** Итоговая балльная оценка позволяет определить образовательный рейтинг ученика и стать составляющей этого рейтинга (наряду с оценками, полученными при итоговой аттестации).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиции | компоненты | Результаты (баллы) |
| **1 раздел** | | |
| «Мой портрет» | Информация о владельце | 1 |
| **2 раздел** | | |
| Портфолио документов (Олимпиады) | Региональная:  - победитель  -призёр | 10  7 |
| Городская:  - победитель  - призёр  Районная:  - победитель;  - призёр  Школьная:  - победитель;  призёр | 5  4  3  2  1  1 |
| Портфолио документов (сертификаты, грамоты) | Мероприятия и конкурсы различных уровней.  - муниципальный  - региональный  - всероссийский  - международный  Образовательные тестирования и курсы по предметам. Школьные и межшкольные научные общества. | 3  5  7  10  Соответственно полученной оценке |
| **3 раздел** | | |
| «Портфолио работ» | - проектные работы  - исследовательские работы  - творческие работы (гуманитарный цикл)  - практические работы  - лабораторные работы  - рефераты, доклады  - творческие работы (прикладной характер)  - другое | 10  10  8  6  6  7  7  5 |
| **4 раздел** | | |
| «Портфолио отзывов» | - заключение о качестве выполненной работы;  - рецензия на статью, опубликованную в СМИ;  - отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции старшеклассников;  - резюме, подготовленное школьником, с оценкой собственных учебных достижений;  - эссе школьника, посвящённое выбору направления дальнейшего обучения;  - рекомендательное письмо о прохождении социальной практики;  - другое. | По 5 за каждый отзыв |
| **5 раздел** | | |
| «Общественно-культурная деятельность» | Участие в мероприятиях различных уровней:  - школьный  - муниципальный  - региональный  - всероссийский  - международный | 1  2  3  4  5 |

**7.2.** По итогам учебного года классный руководитель проводит рейтингование учащихся на основании данных портфолио.

**7.3.** По итогам рейтингования администрация школы производит награждение учащихся грамотами и благодарственными письмами.

Приложение №1

**Положение о системе оценки достижения результатов**

**внеурочной деятельности обучающихся**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

1. **Общие положения**

1.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение школьниками личностных и метапредметных результатов начального и основного общего образования. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

1.2.Внеурочная деятельность в ОУ реализует воспитательные цели, использует формы и методы воспитательной работы собучающимися, решает проблемы социализации личности и является составляющей воспитательной системы ОУ.

1.3. Внеурочная деятельность организуется в 1-4, 5–9 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования.

1.4. Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 10 недельных часов и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы

1.5. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования учащихся и родителей (законных представителей).

1.6. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

**2. Основные цели и задачи**

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся на I и II ступени в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего образования.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

2.3. Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных

2.4. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

**3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности.**

3.1. Внеурочная деятельность может быть организована:

по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

по видам: игровая, познавательная, досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

в формах: экскурсии, объединения дополнительного образования, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

**4. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности**

4.1. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

* оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
* оценку эффективности деятельности ОУ.

4.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить ***на трех уровнях*:**

• представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

• *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

• *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

4.3. Представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одно­го направления происходит на общешкольном празднике  в форме творческого отчета, творческой презентации. Праздник проводится по окончании учебного года.

2.4. Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании положения о портфолио обучающегося школы приказом руководителя ОУ создается экспертная комиссия, которая переводит представленные материалы в баллы.

На общешкольном празднике объявляются результаты с награждением обучающихся, набравших максимальное количество баллов по всем на­правлениям и набравших максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеуроч­ной деятельности.

* 1. **Классификация результатов внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

**5.2. Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:**

* комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации программы при интерпретации результатов педагогических измерений.
  1. **Система оценки результатов внеурочной деятельности**

***Система оценки результатов:***

* Индивидуальная оценка
* Коллективный результат
* Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности

***Основные функции оценки***

Диагностирующая

Диагностирующая и корректирующая

Диагностирующая и контролирующая

**Форма предоставления результатов:**

* Портфолио
* Творческий отчет / презентация и пр.
* Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления). Оценка проекта.

**Содержание**

* Оценка освоения программы внеурочной деятельности (*педагог*).
* Участие в мероприятиях различного уровня.
* Дипломы, сертификаты, награды и пр.
* Самоанализ
* Другое.
* Продукт совместной деятельности / проекта.
* Внешняя экспертиза коллективного творчества
* Награды, сертификаты, поощрения.
* Материалы рефлексии
* Индивидуальные результаты в рамках одного направления (заместители директора по УВР и ВР)

**Этапы диагностики**

* Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)
* В конце года или отчетного периода.
* В конце года.
* По окончании мультипроекта.

**Формы оценивания**

* Персонифицированная и неперсонифицированная
* Неперсонифицированная

**Инструменты оценивания**

* Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио)
* Критерии оценки продуктов деятельности
* Технологическая карта оценки эффективности.
* Критерии оценки проекта

**6. Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.**

6.1. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта на основе Договора о совместной деятельности.

6.2. Механизмы интеграции:

разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач; кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом; совместная экспертиза качества внеурочной деятельности**.**

**7. Этапы организации внеурочной деятельности**

7.1. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования определяет общеобразовательное учреждение.

7.2. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

7.3. Набор модулей программы внеурочной деятельности для класса или параллели определяется в конце учебного года.

7.4. Предварительный выбор предметов учащимися производится во втором полугодии на основе анкетирования.

7.5. Повторное анкетирование проводится в начале учебного года.

7.6. Для учащихся 1 классов набор модулей программы внеурочной деятельности предлагается на родительском собрании в мае.

7.7. В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности.

7.8. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 мин.

**8. Делопроизводство**

8.1. Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости учащихся производится в специальном журнале внеурочной деятельности.

8.2. Журнал является финансовым документом, поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классного журнала.